

ESCUELA PRIMARIA SOUTHERN POLITICA DE PARTICIPACION DE LOS PADRES



DEFINICION DE PADRE

El término legal de “padre” es un padre o madre, padrastro o madrastra, o padre o madre adoptivo (a) de un estudiante, o una persona que tiene custodia legal de un estudiante, de conformidad con una orden de la corte o con quien viva el estudiante.

Para los propósitos de esta política usaremos el término “padre” que abarca toda la diversidad de situaciones familiares.

COMPROMISOS

En la Escuela Primaria de Southern queremos que todos los niños tengan una experiencia de aprendizaje exitosa. Para que esto suceda vamos a desarrollar y apoyar el proceso de participación de los padres que demuestre un ambiente amistoso para padres, comunicación entre la escuela y la casa y programas de atención a los padres. Cada año durante la primavera se distribuirá una encuesta para padres para determinar si el enfoque de la Política de Participación de los Padres de Título I es todavía correcto.

Todos los estudiantes en la Primaria de Southern son elegibles a recibir servicios de Título I en cualquier área del contenido académico.

Los Padres y el personal de la escuela se han puesto de acuerdo y han desarrollado la siguiente Política de Participación para Padres de la Escuela Primaria de Southern, que será publicada en el Centro de Recursos Familiares y en la página web de la escuela. Cualquier sugerencia adicional será considerada en revisiones futuras.

COMPROMISO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

Los padres de nuestros estudiantes, las familias, familias extendidas, los mismos estudiantes así como la comunidad local se consideran socios que comparten responsabilidades para el máximo logro académico de los estudiantes. A continuación les damos las responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes.

RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA

Para poder construir una sociedad efectiva y exitosa entre la casa y la escuela, la Escuela Primara de Southern proveerá lo siguiente:

1. Juntas de orientación anuales donde los padres conocerán a los maestros de sus hijos, aprenderán acerca de su participación en la escuela, los requerimientos del programa de Título I y se les dará la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos.
2. Juntas adicionales y actividades durante el año en conjunción con el PTA y/o el Centro de Recursos Familiares para proveer ayuda a los padres y que entiendan el contenido académico Estatal y Federal y los estándares de aprovechamiento de los estudiantes, así como también las asesorías académicas locales. Las juntas se concentraran en como los

padres y los maestros pueden trabajar juntos para monitorear el progreso de los estudiantes y poder mejorar su aprovechamiento.

3. Información sobre entrenamientos para padres y miembros de la familia acerca de las prácticas del Consejo de Toma de Decisiones Basado en las Escuelas (SBDM) y la participación en el comité de SBDM.
4. Los materiales y el entrenamiento específico para padres para ayudarles a trabajar con sus hijos.
5. Un horario variado para las juntas y así poder acomodar las necesidades de los padres (incluyendo las visitas a la casa y/o las conferencias fuera de la escuela).
6. Un mínimo de dos conferencias programadas con los padres, en las cuales se discutirá el progreso y el nivel de expectativas del grado en el que se encuentra el estudiante, el plan de estudios, la información/ los resultados y cualquier otra duda que el maestro o el padre puedan tener.
7. Las notas de información a los padres acerca de las actividades, programas y otra información relacionada con la escuela enviada a tiempo. Se proveerán cartas que incluyan ideas y sugerencias para padres. Todas las invitaciones se enviarán a tiempo con el seguimiento de un recordatorio adicional.
8. Un convenio entre padres y escuela, diseñado por los padres y el personal de la escuela que delinearán como los estudiantes, los maestros y los padres compartirán la responsabilidad para el aprovechamiento de los estudiantes.
9. Un mínimo de dos juntas durante el año escolar donde los padres tendrán la oportunidad de ayudar a revisar, planear y hacer sugerencias para mejorar el programa de Título I, la Política de Participación de los Padres y el Convenio de Aprendizaje entre los Padres y la Escuela.
10. Una encuesta para que los padres expresen sus opiniones acerca del programa de Título I y ofrezcan una lista de sugerencias para mejoramiento y temas para las juntas con los padres.
11. Los fondos de Título I pueden ser usados para pagar gastos asociados con las actividades en las que se involucren los padres para ayudarles a que participen en las juntas relacionadas con la escuela y las sesiones de entrenamiento.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Como padre yo me esforzaré por:

1. Tener expectativas más altas para mi hijo como individuo.
2. Enviar a mi hijo a la escuela a diario y a tiempo.
3. Comunicar y trabajar con los maestros y el personal para apoyar y desafiar a mi hijo.
4. Proveer un lugar en silencio para el quehacer de las tareas y asegurarme de que el trabajo se termine.
5. Usar el material de lectura y matemáticas que la escuela envía a la casa cada semana para ayudar a mi hijo.
6. Leer a mi hijo o con él de 15 a 20 minutos diarios.
7. Jugar juegos de números, palabras, letras y sonidos con mi hijo cada semana.
8. Ayudar a mi hijo a usar sus habilidades académicas en la vida diaria y alcanzar sus objetivos e intereses.
9. Asistir a dos conferencias entre Padres/ Maestros durante el año escolar.
10. Involucrarme en el salón de clases de mi hijo tanto como sea posible.

RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE

Como estudiante yo me esforzaré por:

1. Asistir a la escuela todos los días, a tiempo y con todos los materiales que necesite para tener éxito en el salón de clase.
2. Hacer mi trabajo de clase y tarea a tiempo.

3. Ser responsable de mi propia conducta y seguir las reglas de la clase y las instrucciones de los adultos.
4. Demostrar respeto a mí mismo, a mi escuela y a otros.
5. Dejar saber a mi maestro y familia si necesito ayuda.
6. Leer solo y con mi familia todos los días.
7. Trabajar en mis habilidades académicas, usando los materiales que el maestro envíe a la casa.
8. Ser el mejor estudiante que pueda.

Los padres y los miembros de la comunidad son siempre bienvenidos en la Escuela Primaria de Southern y se harán los mejores esfuerzos para tener una buena comunicación con ellos.

POLITICA DE LAS EVALUACIONES

Vamos a evaluar la efectividad de esta política a través de nuestro Proceso de Planeación para el Mejoramiento de las Escuelas.

Fecha Repasada o Revisada: 24 de abril del 2017

Fecha Repasada o Revisada: 21 de mayo del 2018

Fecha Repasada o Revisada: 29 de abril del 2019