

خطة تطوير شاملة للمدارس

المنطق وعرض المسببات

جهود تطوير المدرسة تركز على احتياجات الطالب عبر عملية تعاونية تتضمن جميع أصحاب المصلحة من أجل تأسيس ومعالجة احتياجات الأولوية، تمويل المنطقة المدرسية، وإغلاق فجوات الإنجاز بين مجموعات الطلاب الفرعية المحددة. إضافة إلى ذلك، تبني المدارس ضمن نطاق قدرتهم من أجل تخطيط عالي النوعية عبر صنع روابط بين الموارد الأكاديمية التعليمية والتمويل المادي المتاح من أجل معالجة الاحتياجات المستهدفة.

تعريف عملية لكل منطقة ضمن الخطة

هدف: هدف طويل الأمد لثلاثة إلى خمس سنوات بناء على الأهداف المطالب بها من قبل مجلس التعليم في كنتاكي. يمكن للمدارس إضافة أهداف فردية أو أهداف ضمن نطاق المنطقة المدرسية.

غرض: هدف قصير الأمد للحصول عليه في نهاية السنة المدرسية الحالية.

الاستراتيجية: مقارنة مبنية على الأبحاث بناء على العمليات ال 6 الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المصممة للمعالجة الجهازية للعملية، الإجراء أو الظروف التي سوف تركز المنطقة المدرسية جهودها عليها من أجل تحقيق أهدافها /أغراضها.

العملية والإجراء: الخطوات العملية المستخدمة لتطبيق الاستراتيجية المختارة.

العمليات الأساسية المفتاحية للعمل الصممي: سلسلة من العمليات التي تتضمن غالبية القوة العاملة في منظمة ما وتتعلق بكفاءاتها الجوهرية. هذه هي العوامل التي تحدد نجاح منظمة وتساعد على ترتيب أولويات نواح النمو والتطور.

مقياس النجاح: المعايير التي تؤمنون بأنها تظهر تأثير عملنا. **المقاييس** يمكن أن تكون عديدة أو نوعية، ولكن يمكن ملاحظتها بطريقة ما. بدون بيانات عما يتم إنجازه عبر أفعالنا المستقصدة، لن يوجد لدينا إلا القليل أو لا شيء من الأساس لصنع القرار أو التطوير.

مراقبة التطور: يتم استخدامه لتقييم أداء الخطة، للتحديد الكمي لمعدل التطور بناء على الأهداف والأغراض، ولتقييم فعالية الخطة.

القواعد الإرشادية من أجل بناء خطة تطوير

- هناك 6 أهداف مطالب بها من قبل المنطقة: الطلاقة، مؤشر أكاديمي تعليمي منفصل، إغلاق فجوة الإنجاز، معدل التخرج، النمو، وجاهزية الانتقال.
- هناك 5 أهداف مطالب بها على مستوى المدرسة:
- للمدارس الابتدائية/المدارس المتوسطة: الطلاقة، مؤشر أكاديمي تعليمي منفصل، الفجوة ، النمو، وجاهزية الانتقال.
- للمدارس الثانوية: الطلاقة، مؤشر أكاديمي تعليمي منفصل، الفجوة ، معدل التخرج، وجاهزية الانتقال.
- يمكن أن يكون هناك عدة أغراض من أجل كل هدف.
- يمكن أن يكون هناك عدة استراتيجيات من أجل كل غرض.
- يمكن أن يكون هناك عدة نشاطات من أجل كل استراتيجية.

1: هدف الطلاقة

هدف 1 – زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك من 68.7 % إلى 84.3 % قبل أيار/مايو 2023 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.

<p>في المخطط التالي، حدد المخطط الزمني من أجل النشاط أو النشاطات، الشخص(الأشخاص) المسؤولين على صحة النشاط أو النشاطات، والتمويل الضروري لتنفيذ النشاط أو النشاطات.</p>	<p>ما هي النشاطات التي سوف تقوم المنطقة بتطبيقها بناء على الاستراتيجية أو الاستراتيجيات المختارة؟ (الروابط أدناه إلى نشاطات العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي يمكن أن تكون مورداً مساعداً. قدم شرح مختصر أو تبرير من أجل النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق معايير نشاطات الصف KCWP1 • تصميم وإيصال نشاطات الصف التوجيهية KCWP2 • تصميم وإيصال نشاطات الصف لطلاقة التقييمات KCWP3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات لنشاطات الصف KCWP4 • تصميم، صف وإيصال نشاطات دعم الصف KCWP5 • نشاطات الصف لخلق بيئة وثقافة تعلمية KCWP6 	<p>أية استراتيجية سوف تستخدمها المنطقة من أجل معالجة هذا الهدف؟ (يمكن للاستراتيجية أن تكون مبنية على العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المذكورة أدناه أو على مقارنة أخرى مبنية على الأبحاث. قدم تبرير و/أو أرفق دليل لشرح لماذا تم اختيار الاستراتيجية.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق المعايير: 1 KCWP • تصميم وإيصال التوجيه: 2 KCWP • تصميم وإيصال طلاقة التقييمات: 3 KCWP • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات: 4 KCWP • تصميم، صف وإيصال الدعم: 5 KCWP • خلق بيئة وثقافة تعلمية: 6 KCWP
--	---	--

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
		<p>المدير(ة) سوف يراقب التقدم عبر مراجعة شهرية لخطة المعلم/الفريق، استخدام المعايير الرقمية، وتحليل بيانات الفريق.</p>	<p>سوف يبني فريق القيادة ل عملية من أجل تقييم، مراجعة، وتعديل منهاج المدرسة من أجل مراقبة الصف والمحاذاة بين المعايير، التقييمات، والأهداف التعلمية. سوف يلتقي الفريق مع فرق كل صف بشكل شهري من أجل مناقشة النتائج، تقديم ردود الفعل وتخطيط الخطوات القادمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوف يقيم المعلمون عجائب وتخييل/الدروس البحثية من أجل ضمان اصطفافها ومحاذاتها للمعايير التعليمية لكنناكي في القراءة والرياضيات وتعديل الدروس لضمان بأن يتم تعليم المعايير وفق درجة الدقة والصرامة الملائمة. <p>لجنة المنهاج سوف تبني إجراء لضمان بأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هناك تطابق بين المعايير، مقاييس التقييمات، والأهداف التعلمية. • يفهم الطلاب معايير النجاح ضمن كل هدف تعليمي. • تعكس الواجبات والنشاطات الأهداف التعليمية التي سنح للطلاب فرصة تعلمها. • يتم توثيق مقاييس التقييمات التكوينية ضمن إجراءات تخطيط الدرس، واستخدام نتائج التقييمات هذه للقيام 	<p>تطوير مقارنة جهازية من أجل تصميم وتطبيق المعايير من أجل ضمان بأن جميع الطلاب يتم تعليمهم للمعايير الأكاديمية التعليمية لكنناكي بشكل دقيق.</p>	<p>غرض 1 زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك من 68.7 % إلى 71.9 % قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.</p>

الغرض	الاستراتيجية	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	مقياس النجاح	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	التمويل المادي
		بتعديلات توجيهية تعليمية مباشرة. يكون هناك عملية ثابتة على مستوى المدرسة من أجل مراقبة تقدم الطالب الإفرادي باتجاه إتقان وأستذة المعايير.			

هدف 2 – زيادة الطلاقة في المؤشرات التعليمية المستقلة (علوم، دراسات اجتماعية، والكتابة) من 58.4 % إلى 79.2 % قبل أيار/مايو 2023 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.

<p>في المخطط التالي، حدد المخطط الزمني من أجل النشاط أو النشاطات، الشخص (الأشخاص) المسؤولين على صحة النشاط أو النشاطات، والتمويل الضروري لتنفيذ النشاط أو النشاطات.</p>	<p>ما هي النشاطات التي سوف تقوم المنطقة بتطبيقها بناء على الاستراتيجية أو الاستراتيجيات المختارة؟ (الروابط أدناه إلى نشاطات العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي يمكن أن تكون مورداً مساعداً. قدم شرح مختصر أو تبرير من أجل النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق معايير نشاطات الصف KCWP1 • تصميم وإيصال نشاطات الصف التوجيهية KCWP2 • تصميم وإيصال نشاطات الصف لطلاقة التقييمات KCWP3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات لنشاطات الصف KCWP4 • تصميم، صف وإيصال نشاطات دعم الصف KCWP5 • نشاطات الصف لخلق بيئة وثقافة تعلمية KCWP6 	<p>أية استراتيجية سوف تستخدمها المنطقة من أجل معالجة هذا الهدف؟ (يمكن للاستراتيجية أن تكون مبنية على العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المذكورة أدناه أو على مقارنة أخرى مبنية على الأبحاث. قدم تبرير و/أو أرفق دليل لشرح لماذا تم اختيار الاستراتيجية.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق المعايير: KCWP 1 • تصميم وإيصال التوجيه: KCWP 2 • تصميم وإيصال طلاقة التقييمات: KCWP 3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات: KCWP 4 • تصميم، صف وإيصال الدعم: KCWP 5 • خلق بيئة وثقافة تعلمية: KCWP 6
---	---	--

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
			<p>سوف يسهل معلم(ة) العلوم بالتعاون مع فريق الصف بناء عملية تضمن تواجد تطابق بين معايير العلوم، الأهداف التعليمية، ومقاييس التقييمات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوف يتعاون المعلمون مع معلم(ة) العلوم من أجل ضمان فهم معايير علوم الجيل التالي (NGSS) في مرحلة صفهم. • سوف يتعاون المعلمون مع معلم(ة) العلوم أثناء تخطيط الوحدة الدراسية من أجل ضمان توافق ومحاذاة التوجيه التعليمي في الصف مع التوجيه التعليمي في مخبر العلوم. • سوف يتم تعليم ال NGSS بدقة في جميع مراحل الصفوف. • سوف يكمل المعلمون استخدام مهام حصص دراسية شاملة منصوص بها من قبل الولاية لضمان الاستخدام الدقيق لمخطط الجدول من قبل الولاية وسوف يستخدمون ال CER من أجل النقاشات والشروحات بشكل شهري. 	<p>تطوير مقارنة جهازية من أجل تصميم وتطبيق المعايير من أجل ضمان توفير توجيه تعليمي عالي الفعالية، مبني على المعايير، للطبقة الأولى للعلوم لجميع الطلاب في الصف.</p>	<p>غرض 1 زيادة الطلاقة في العلوم من 48.4% إلى 53.6% قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.</p>

الغرض	الاستراتيجية	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	مقياس النجاح	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	التمويل المادي
<p>غرض 2 زيادة الطلاقة في الكتابة من 49.4 % إلى 54.4 % قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.</p>	<p>تصميم مقارنة جهازية من أجل تصميم وإيصال التوجيه التعليمي من أجل ضمان امتلاك جميع الطلاب للمعرفة، المهارات، والتحفيز من أجل الكتابة بطلاقة حول مجموعة متنوعة من الأغراض.</p>	<p>سوف يطور مجلس ال SBDM بروتوكول من أجل تصميم وتطبيق المعايير من أجل ضمان بأن تتم مراجعة وتعديل منهاج الكتابة بشكل سنوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> سوف يقوم مجلس ال SBDM بتطوير وتعديل سياسة، خطة، وبرنامج غلندوفر للكتابة من أجل ضمان بأن: <ul style="list-style-type: none"> يشمل الجدول الأساسي حصة زمنية مخصصة للكتابة في كل مرحلة صف. يتم بناء خطة وحدة الكتابة لمرحلة الصف على معايير المنهاج الصممي والمواضيع والأسئلة المستخدمة ما قبل وما بعد من أجل تقييم تقدم الطالب. <p>سوف يتعاون جميع المعلمين من أجل إنشاء إجراء يدمج الكتابة اليومية مع التوجيه التعليمي اليومي من أجل إيصال التوجيه التعليمي إلى الحد الأقصى وتوفير الفرص إلى جميع الطلاب من أجل الكتابة حول مجموعة متنوعة من الأهداف.</p>			

هدف 3 – زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك للطلاب الذين يتأهلون إلى غداء مجاني أو مخفض السعر من 44.4% إلى 72.2% قبل أيار/مايو 2023 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطلوبة من قبل الولاية.

<p>في المخطط التالي، حدد المخطط الزمني من أجل النشاط أو النشاطات، الشخص(الأشخاص) المسؤولين على صحة النشاط أو النشاطات، والتمويل الضروري لتنفيذ النشاط أو النشاطات.</p>	<p>ما هي النشاطات التي سوف تقوم المنطقة بتطبيقها بناء على الاستراتيجية أو الاستراتيجيات المختارة؟ (الروابط أدناه إلى نشاطات العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي يمكن أن تكون مورداً مساعداً. قدم شرح مختصر أو تبرير من أجل النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق معايير نشاطات الصف KCWP1 • تصميم وإيصال نشاطات الصف التوجيهية KCWP2 • تصميم وإيصال نشاطات الصف لطلاقة التقييمات KCWP3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات لنشاطات الصف KCWP4 • تصميم، صف وإيصال نشاطات دعم الصف KCWP5 • نشاطات الصف لخلق بيئة وثقافة تعلمية KCWP6 	<p>أية استراتيجية سوف تستخدمها المنطقة من أجل معالجة هذا الهدف؟ (يمكن للاستراتيجية أن تكون مبنية على العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المذكورة أدناه أو على مقارنة أخرى مبنية على الأبحاث. قدم تبرير و/أو أرفق دليل لشرح لماذا تم اختيار الاستراتيجية.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق المعايير: KCWP 1 • تصميم وإيصال التوجيه: KCWP 2 • تصميم وإيصال طلاقة التقييمات: KCWP 3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات: KCWP 4 • تصميم، صف وإيصال الدعم: KCWP 5 • خلق بيئة وثقافة تعلمية: KCWP 6
--	--	--

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
			<p>لجنة مناخ المدرسة سوف تتعاون (مع دعم منطقة ال PBIS) من أجل تطوير إجراء من أجل مراقبة السلوك على مستوى المدرسة بشكل عام.</p> <p>سوف تجتمع اللجنة شهرياً من أجل مراجعة التطور وتخطيط الخطوات اللاحقة.</p> <p>لجنة دعم وتدخلات السلوك الإيجابي (PBIS) سوف تقوم بإنشاء ظرف من أجل ضمان التعليم النشط، ونمذجة التوقعات السلوكية خلال السنة، وبأن يكونوا جزء متواجد في منهاج وثقافة المدرسة.</p>	<p>تحسين والمحافظة على الثقافة التعلمية والأنظمة البيئية للمدرسة من أجل ضمان بيئة تعلمية مثالية وأمنة وتخفيض الحواجز العكسية للتعلم.</p>	<p>غرض 1 زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك للطلاب الذين يتأهلون إلى غداء مجاني أو مخفض السعر من 44.4% إلى 49.9% قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطلوبة من قبل الولاية.</p>
			<p>سوف يقوم فريق ال MTSS بإنشاء إجراء من أجل ضمان امتلاك الطلاب المؤدين بشكل أدنى من الطلاقة لفرص قبل و/أو بعد المدرسة للتطوير من المهارات الناقصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على قائمة متابعة للطلاب المؤدين بشكل أدنى من الطلاقة تتم مراجعتها كل ستة أسابيع. كجزء من قاعدة البيانات هذه، تحديد الطلاب المحتاجين لدعم تدخل طبقة 2. • توفير توجيه تعليمي ضمن مجموعة صغيرة من أجل تصليح مهارات محددة 	<p>إنشاء بروتوكول من أجل مراجعة، تعديل، وتطبيق البيانات من أجل تحديد الأولويات لنجاح الطالب الإفرادي.</p>	<p>غرض 2 زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك للطلاب الذين يتأهلون إلى غداء مجاني أو مخفض السعر من 44.4% إلى 49.9% قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطلوبة من قبل الولاية.</p>

الغرض	الاستراتيجية	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	مقياس النجاح	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	التمويل المادي
		<p>من أجل ضمان تقدم الطلاب باتجاه إتقان وأستذة المعايير.</p> <ul style="list-style-type: none">• تطبيق والالتزام بجهود مراقبة هادفة، مجدولة باستخدام موارد متعددة من البيانات من أجل توثيق تقدم الطالب، نقل الطلاب بين الطبقات والتدخلات، وتقييم فعالية التدخل.			

4. معدل التخرج: لا ينطبق ذلك

هدف 5 – تخفيض نسبة الطلاب المحددين ك " أقل من يقوم باللاحق" في القراءة والرياضيات بشكل مشترك من 25.5% إلى 12.8% كما يتم قياسه من قبل المحاسبة لكتناكي قبل أيار/مايو 2023.

<p>في المخطط التالي، حدد المخطط الزمني من أجل النشاط أو النشاطات، الشخص(الأشخاص) المسؤولين على صحة النشاط أو النشاطات، والتمويل الضروري لتنفيذ النشاط أو النشاطات.</p>	<p>ما هي النشاطات التي سوف تقوم المنطقة بتطبيقها بناء على الاستراتيجية أو الاستراتيجيات المختارة؟ (الروابط أدناه إلى نشاطات العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي يمكن أن تكون مورداً مساعداً. قدم شرح مختصر أو تبرير من أجل النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق معايير نشاطات الصف KCWP1 • تصميم وإيصال نشاطات الصف التوجيهية KCWP2 • تصميم وإيصال نشاطات الصف لطلاقة التقييمات KCWP3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات لنشاطات الصف KCWP4 • تصميم، صف وإيصال نشاطات دعم الصف KCWP5 • نشاطات الصف لخلق بيئة وثقافة تعلمية KCWP6 	<p>أية استراتيجية سوف تستخدمها المنطقة من أجل معالجة هذا الهدف؟ (يمكن للاستراتيجية أن تكون مبنية على العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المذكورة أدناه أو على مقارنة أخرى مبنية على الأبحاث. قدم تبرير و/أو أرفق دليل لشرح لماذا تم اختيار الاستراتيجية.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق المعايير: KCWP 1 • تصميم وإيصال التوجيه: KCWP 2 • تصميم وإيصال طلاقة التقييمات: KCWP 3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات: KCWP 4 • تصميم، صف وإيصال الدعم: KCWP 5 • خلق بيئة وثقافة تعلمية: KCWP 6
--	---	--

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
			<p>سوف يقوم فريق ال MTSS بإنشاء إجراء من أجل ضمان امتلاك الطلاب المؤدين بشكل أدنى من الطلاقة لفرص قبل و/أو بعد المدرسة للتطوير من المهارات الناقصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على قائمة متابعة للطلاب المؤدين بشكل أدنى من الطلاقة تتم مراجعتها كل ستة أسابيع. كجزء من قاعدة البيانات هذه، تحديد الطلاب المحتاجين لدعم تدخل طبقة 2. • توفير توجيه تعليمي ضمن مجموعة صغيرة من أجل تصليح مهارات محددة من أجل ضمان تقدم الطلاب باتجاه إتقان وأستة المعايير. <p>تطبيق والالتزام بجهود مراقبة هادفة، مجدولة باستخدام موارد متعددة من البيانات من أجل توثيق تقدم الطالب، نقل الطلاب بين الطبقات والتدخلات، وتقييم فعالية التدخل</p>	<p>إنشاء بروتوكول من أجل مراجعة، تحليل، وتطبيق البيانات من أجل تحديد الأولويات لنجاح الطالب الفردي.</p>	<p>غرض 1 تخفيض نسبة الطلاب المحددين ك " أقل من يقوم باللاحق" في القراءة والرياضيات بشكل مشترك من 25.5% إلى 23.5% قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه من قبل الاختبارات التقييمية المطالب بها من قبل الولاية.</p>

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
			<p>تطبيق إجراء من أجل تحديد أهداف الطالب المبنية على بيانات التقييمات المؤسسة التي تضمن قدرة الطلاب على التعبير عن الأداء الأكاديمي التعليمي الحالي كخطوات ضرورية للتطوير.</p> <p>إنشاء إجراء من أجل التعاون بين معلمي ال EL ومساعدتي المعلمين من أجل تطبيق نشاطات اندماج الطالب عالية المردود لمتعلمي الانكليزية.</p>	<p>إنشاء إجراء من أجل تصميم وتسليم توجيه تعليمي من أجل ضمان بأن الطلاب يدركون أين يذهبون، أين هم حالياً، وكيفية إغلاق الفجوة.</p>	<p>غرض 2 زيادة النسبة المئوية لمتعلمي الانكليزية الذين يحققون النمو المتوقع في الطلاقة بالانكليزية من 11.1% إلى 19.9% قبل مايو/أيار 2019 كما يتم قياسه من قبل تقييم أكسس (ACCESS) المطالب به من قبل الولاية.</p>
			<p>سوف يقوم فريق التعليم الخاص بالتعاون مع فريق القيادة بإنشاء ظرف من أجل ضمان مشاركة تواصل فعال متعلق بالتقييمات وأداء الطلاب مع حاملي المسؤولية الملائمين من أجل توجيه التخطيط التوجيهي التعليمي وفرز الطلاب بمجموعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> الضمان بأن يتم تناول ومعالجة الطلاب مع مخاوف سلوكية شديدة/حالات عجز عبر تعديلات سلوكية إيجابية، خطط استجابة، غرفة حسية لاحتياجات الطالب، BIPS، والتعريف الباكر. ضمان المتابعة بين المنزل والمدرسة عبر المشاورة المقصودة مع الأهل/الأوصياء من أجل مناقشة الاستراتيجيات الأكاديمية والسلوكية التي من الممكن تعزيزها إيجابياً في المنزل والمجتمع المحلي كي يمكن للطلاب تعميم المهارات التي تعلموها في المدرسة. الضمان بامتلاك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لحرية الوصول إلى توجيه الطبقة I التعليمي واستخدام إجراءات وممارسات مبنية على الأبحاث من أجل تعليم الطلاب الذين يملكون نواقص في القراءة، الكتابة والرياضيات من أجل جعل هذا المحتوى التعليمي أكثر انفتاحاً وقابلية. 	<p>تطوير والمحافظة على ثقافة تعلمية في الصف و/أو حالة المجموعة الصغيرة من أجل تحقيق بيئة تعليمية مثالية وأمنة متصلة مع ملاقات احتياجات الطلاب المحددة.</p>	<p>غرض 3 زيادة الطلاقة في القراءة والرياضيات بشكل مشترك للطلاب مع عجز من 21.1% إلى 28.9% قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.</p>

6: جاهزية الانتقال

هدف 6: زيادة النسبة المئوية لطلاب الصف الخامس على طريق الحصول على درجة 22 أو أعلى في ال ACT من 42.2% إلى 71.1% كما تم تحديده من قبل تقييم القراءة والرياضيات لمقاييس الأداء التعليمي الأكاديمي قبل أيار/مايو 2023.

<p>في المخطط التالي، حدد المخطط الزمني من أجل النشاط أو النشاطات، الشخص(الأشخاص) المسؤولين على صحة النشاط أو النشاطات، والتمويل الضروري لتنفيذ النشاط أو النشاطات.</p>	<p>ما هي النشاطات التي سوف تقوم المنطقة بتطبيقها بناء على الاستراتيجية أو الاستراتيجيات المختارة؟ (الروابط أدناه إلى نشاطات العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي يمكن أن تكون مورداً مساعداً. قدم شرح مختصر أو تبرير من أجل النشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق معايير نشاطات الصف KCWP1 • تصميم وإيصال نشاطات الصف التوجيهية KCWP2 • تصميم وإيصال نشاطات الصف لطلاقة التقييمات KCWP3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات لنشاطات الصف KCWP4 • تصميم، صف وإيصال نشاطات دعم الصف KCWP5 • نشاطات الصف لخلق بيئة وثقافة تعلمية KCWP6 	<p>أية استراتيجية سوف تستخدمها المنطقة من أجل معالجة هذا الهدف؟ (يمكن للاستراتيجية أن تكون مبنية على العمليات الستة الأساسية المفتاحية للعمل الصممي المذكورة أدناه أو على مقارنة أخرى مبنية على الأبحاث. قدم تبرير و/أو أرفق دليل لشرح لماذا تم اختيار الاستراتيجية.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتطبيق المعايير: KCWP 1 • تصميم وإيصال التوجيه: KCWP 2 • تصميم وإيصال طلاقة التقييمات: KCWP 3 • مراجعة، تحليل وتطبيق البيانات: KCWP 4 • تصميم، صف وإيصال الدعم: KCWP 5 • خلق بيئة وثقافة تعلمية: KCWP 6
--	--	--

التمويل المادي	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	مقياس النجاح	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	الاستراتيجية	الغرض
			<p>سوف يبني فريق القيادة ل عملية لتقييم، مراجعة، وتعديل منهاج المدرسة من أجل مراقبة الصف والمحاذاة بين المعايير، التقييمات، والأهداف التعلمية. سوف يلتقي الفريق مع فرق كل صف بشكل شهري من أجل مناقشة النتائج، تقديم ردود الفعل وتخطيط الخطوات القادمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوف يقيم المعلمون عجائب وتخييل/الدروس البحثية من أجل ضمان اصطفاؤها ومحاذاتها للمعايير التعليمية لكنناكي في القراءة والرياضيات وتعديل الدروس لضمان بأن يتم تعليم المعايير وفق درجة الدقة والصرامة الملائمة. <p>لجنة المنهاج سوف تبني إجراء لضمان بأن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هناك تطابق بين المعايير، مقاييس التقييمات، والأهداف التعلمية. • يفهم الطلاب معايير النجاح ضمن كل هدف تعليمي. • تعكس الواجبات والنشاطات الأهداف التعليمية التي سنح للطلاب فرصة تعلمها. 	<p>تطوير مقارنة جهازية من أجل تصميم وتطبيق المعايير من أجل ضمان أن يتم تعليم جميع الطلاب وفق المعايير الأكاديمية التعليمية لكنناكي بشكل دقيق.</p>	<p>غرض 1 زيادة النسبة المئوية لطلاب الصف الخامس على طريق الحصول على درجة 22 أو أعلى في ال ACT من 42.2% إلى 47.9% كما تم تحديده من قبل تقييم القراءة والرياضيات لمقاييس الأداء التعليمي الأكاديمي قبل أيار/مايو 2019.</p>

الغرض	الاستراتيجية	نشاطات لتطبيق الاستراتيجية	مقياس النجاح	ملاحظات وتاريخ مراقبة التطور	التمويل المادي
		<ul style="list-style-type: none"> • يتم توثيق مقاييس التقييمات التكوينية ضمن إجراءات تخطيط الدرس، واستخدام نتائج التقييمات هذه للقيام بتعديلات توجيهية تعليمية مباشرة. <p>يكون هناك عملية ثابتة على مستوى المدرسة من أجل مراقبة تقدم الطالب الفردي باتجاه إتقان وأسندة المعايير.</p>			
<p>غرض 2 زيادة الطلاقة في الكتابة من 49.4 % إلى 54.4 % قبل أيار/مايو 2019 كما يتم قياسه عبر الاختبارات التقييمية الأكاديمية المطالبة من قبل الولاية.</p>	<p>تصميم مقارنة جهازية من أجل تصميم وإيصال التوجيه التعليمي من أجل ضمان امتلاك جميع الطلاب للمعرفة، المهارات، والتحفيز من أجل الكتابة بطلاقة حول مجموعة متنوعة من الأغراض.</p>	<p>سوف يتعاون جميع المعلمين من أجل إنشاء إجراء يدمج الكتابة اليومية مع التوجيه التعليمي اليومي من أجل إيصال التوجيه التعليمي إلى الحد الأقصى وتوفير الفرص إلى جميع الطلاب من أجل الكتابة حول مجموعة متنوعة من الأهداف.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوف يتعاون أساتذة الصف الخامس من أجل تطوير خطط وحدات كتابة مبنية على معايير المنهاج الصممي وتطبيق استخدام المواضيع والأسئلة المطلوبة ما قبل وما بعد من أجل تقييم تقدم الطالب باستخدام قوائم الخطوات والمعادلات المبنية على المعايير. 			

