

學校綜合改善計劃

理念

學校改進工作是注重於學生的需求，是透過一個讓所有利益相關者制定和解決優先需求、學區資金輔助、以及縮小學生群組間的成績差距的合作程序。此外，學校藉由學術資源和可用資金之間建立聯繫，來建立其高品質規劃能力以達到目標需求。

計劃中每個區域的操作定義

目標：根據肯塔基州教育委員會規定的目標，制定長期三至五年的目標。學校可以增加個人或學區目標。

目的：本學年結束時能達到的短期目標。

策略：根據六個關鍵核心工作流程以研究為基準的方法，這些流程是學區為了達到目標/目的，系統地提出學區將專注的流程、做法或環境的設計。

活動：採用所選策略的可行步驟。

關鍵核心工作流程：一系列包括組織的大部分職員並與其核心競爭力相關的流程。這些都是決定組織成功，並幫助它優先考慮成長區域的因素。

成功的衡量：是指您相信會展示我們工作的影響力的標準。這些**衡量**可以是定量的或定性的，但它們可以某種方式觀察到。如果沒有我們審慎行動而完成的數據，我們很少或根本沒有策略或改進的基礎。

進度監督：用於評估計劃表現、根據目標和目的來量化進步率、並評估計劃的有效程度。

制定改善計劃的指南

- 六個學區必要目標：熟練度、獨立學術指標、縮小成績差距、畢業率、成長和過渡期準備。
- 五個學校必要目標：
 - 小學/初中：熟練度、獨立學術指標、差距、成長和過渡期準備。
 - 高中：熟練度、獨立學術指標、差距、畢業率和過渡期準備。
- 每個目標可以有多個目的。
- 每個目的可以有多種策略。
- 每種策略可以有多個活動。

1：熟練度目標

目標 1 - 2023 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 68.7% 提高到 84.3%。

學區將採用哪種**策略**來實現這目標？（該策略可以根據下面列出的六個關鍵核心工作流程或另一種以研究為基準的方法。提出理由和/或附上證據，說明為何選擇此策略。）

- [KCWP 1：設計和採用標準](#)
- [KCWP 2：設計和提供指導](#)
- [KCWP 3：設計和提供評估所知](#)
- [KCWP 4：檢閱、分析和應用數據](#)
- [KCWP 5：設計、調整和提供協助](#)
- [KCWP 6：建立學習文化和環境](#)

根據所選擇的策略，學區將採用哪些**活動**？（下面的關鍵核心工作流程活動庫連接是個有用的資源。提出活動的簡要說明或理由。）

- [KCWP1：設計和採用標準課堂活動](#)
- [KCWP2：設計和提供指導課堂活動](#)
- [KCWP3：設計和提供評估所知課堂活動](#)
- [KCWP4：檢閱、分析和應用數據課堂活動](#)
- [KCWP5：設計、調整和提供協助課堂活動](#)
- [KCWP6：建立學習文化和環境課堂活動](#)

在下面圖表中，確定活動時間表、確定活動真實性的負責人員、以及執行活動所需的資金。

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
目的 1 2019 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 68.7% 提高到 71.9%。	制定一個系統方法來 設計和採用標準 ，以確定所有學生都能確實地學習到肯塔基州學術標準。	<p>領導團隊將制定評估、檢閱和修改學校課程的流程，以監督標準、評估和學習目標之間的一致。該團隊將每月與同年級團隊會面，討論結果、提供意見並計劃下一步措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師將評估 Wonders 和 Envision/ Investigations 課程，以確定他們與肯塔基州閱讀和數學學術標準一致，並調整課程以確定所教的標準有達到適當的挑戰性程度。 	校長將透過每月檢閱教師/團隊的計劃、使用標準矩陣以及團隊數據分析來監督進度。		

		<p>課程委員會將制定一個做法以確定：</p> <ul style="list-style-type: none">• 標準、評估衡量和學習目標一致。• 學生了解每個學習目標的成功標準。• 作業和活動可以反映出學生已有機會學習的學習目標。• 發展性評估衡量記錄在課程計劃裡，這些評估的結果用於立即修改教學。• 全校採用一致流程來監督學生個人進度是朝向達到掌握標準。			
--	--	--	--	--	--

2：獨立學術指標

目標 2 - 2023 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的獨立學術指標（科學、社會學和寫作）的熟練度從 58.4% 提高到 79.2%。

<p>學區將採用哪種策略來實現這目標？（該策略可以根據下面列出的六個關鍵核心工作流程或另一種以研究為基準的方法。提出理由和/或附上證據，說明為何選擇此策略。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP 1：設計和採用標準 • KCWP 2：設計和提供指導 • KCWP 3：設計和提供評估所知 • KCWP 4：檢閱、分析和應用數據 • KCWP 5：設計、調整和提供協助 • KCWP 6：建立學習文化和環境 	<p>根據所選擇的策略，學區將採用哪些活動？（下面的關鍵核心工作流程活動庫連接是個有用的資源。提出活動的簡要說明或理由。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP1：設計和採用標準課堂活動 • KCWP2：設計和提供指導課堂活動 • KCWP3：設計和提供評估所知課堂活動 • KCWP4：檢閱、分析和應用數據課堂活動 • KCWP5：設計、調整和提供協助課堂活動 • KCWP6：建立學習文化和環境課堂活動 	<p>在下面圖表中，確定活動時間表、確定活動真實性的負責人員、以及執行活動所需的資金。</p>
---	---	---

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
<p>目的 1 2019 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的科學熟練度從 48.4% 提高到 53.6 %。</p>	<p>制定一個系統方法來設計和採用標準，以確定將高效率、以標準為基準、和第一層(Tier 1)科學教學方法提供給班上所有學生。</p>	<p>科學老師與同年級團隊合作將促進制定一個流程來確定科學標準、學習目標和評估衡量之間一致。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師將與科學老師合作，確定他們年級能夠了解下一代科學標準（NGSS）。 • 在規劃學習單元時，老師將與科學老師合作，確定課堂教學與科學實驗室教學一致。 • 所有年級確實都有教 NGSS。 • 老師將確實使用州的流程圖完全使用州推薦的「透過課 			

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
		<p>程任務」，並將每月使用 CER 進行檢討和解釋。</p>			
<p>目的 2 2019 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的寫作熟練度從 49.4% 提高到 54.4%。</p>	<p>設計一個系統方法來設計和提供教學，以確定所有學生具有知識、技能和動力能熟練地為各種目的寫作。</p>	<p>SBDM 理事會將制定程序來設計和採用標準，確定每年檢閱和修改寫作課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> SBDM 理事會將更新和修改 Glendover 的寫作政策、計劃和課程，以確定： <ul style="list-style-type: none"> 主時間表包括每個年級都有一個指定寫作時間。 年級寫作單元計劃是根據共同核心標準以及寫作前後提示，依據標準列項/規則來評估學生的進度。 學生的寫作在不同年級分享。 <p>所有老師將合作制定一個做法，結合日常寫作和教學內容，使用最多教學時間，並提供所有學生寫各種目的的機會。</p>			

3：差距

目標 3 - 2023 年 5 月前，有資格減免午餐費的學生的州規定學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 44.4% 提高到 72.2%。

<p>學區將採用哪種策略來實現這目標？（該策略可以根據下面列出的六個關鍵核心工作流程或另一種以研究為基準的方法。提出理由和/或附上證據，說明為何選擇此策略。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP 1：設計和採用標準 • KCWP 2：設計和提供指導 • KCWP 3：設計和提供評估所知 • KCWP 4：檢閱、分析和應用數據 • KCWP 5：設計、調整和提供協助 • KCWP 6：建立學習文化和環境 	<p>根據所選擇的策略，學區將採用哪些活動？（下面的關鍵核心工作流程活動庫連接是個有用的資源。提出活動的簡要說明或理由。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP1：設計和採用標準課堂活動 • KCWP2：設計和提供指導課堂活動 • KCWP3：設計和提供評估所知課堂活動 • KCWP4：檢閱、分析和應用數據課堂活動 • KCWP5：設計、調整和提供協助課堂活動 • KCWP6：建立學習文化和環境課堂活動 	<p>在下面圖表中，確定活動時間表、確定活動真實性的負責人員、以及執行活動所需的資金。</p>
--	--	---

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
<p>目的 1 2019 年 5 月前，有資格減免午餐費的學生的州規定學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 44.4% 提高到 49.9%。</p>	<p>改善和維持學校的學習文化和環境系統，以確定最佳和安全的學習環境，並減少不利的學習障礙。</p>	<p>學校氣氛委員會將(與學區 PBIS 協助)合作，制定監督全校行為的流程。委員會將每月召開會議，檢閱進展情況並計劃下一步措施。</p> <p>正向行為介入和協助 (PBIS) 委員會將建立一個環境，以確定能夠全年積極教導和建立行為期望模式，並確定行為期望是學校課程和文化的現有部分。</p>			

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
<p>目的 2</p> <p>2019 年 5 月前，有資格減免午餐費的學生的州規定學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 44.4% 提高到 49.9%。</p>	<p>建立一個檢閱、分析和應用數據的程序，以確定學生個人成功為優先順序。</p>	<p>MTSS 團隊將制定一個流程，以確定表現低於熟練度的學生在課前和/或課後有機會改善缺失技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為每六週檢閱熟練度低的學生保留一份觀察名單。從此檔案庫，辨認需要第 2 層 (Tier 2) 介入協助的學生。 • 提供小組教學修正特定技能，以確定學生進度朝向達到掌握標準。 • 實施並確實做到有目的和定期監督，使用數據多處來源記錄學生的進展、在介入和層級之間移動學生、並評估介入效果。 			

4. 畢業率：不適用

5：成長

目標 5 - 2023 年 5 月前，「少於追趕」的學生，由肯塔基州責任制度衡量的閱讀和數學結合的比例從 25.5% 降低到 12.8%。

<p>學區將採用哪種策略來實現這目標？（該策略可以根據下面列出的六個關鍵核心工作流程或另一種以研究為基準的方法。提出理由和/或附上證據，說明為何選擇此策略。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP 1：設計和採用標準 • KCWP 2：設計和提供指導 • KCWP 3：設計和提供評估所知 • KCWP 4：檢閱、分析和應用數據 • KCWP 5：設計、調整和提供協助 • KCWP 6：建立學習文化和環境 	<p>根據所選擇的策略，學區將採用哪些活動？（下面的關鍵核心工作流程活動庫連接是個有用的資源。提出活動的簡要說明或理由。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP1：設計和採用標準課堂活動 • KCWP2：設計和提供指導課堂活動 • KCWP3：設計和提供評估所知課堂活動 • KCWP4：檢閱、分析和應用數據課堂活動 • KCWP5：設計、調整和提供協助課堂活動 • KCWP6：建立學習文化和環境課堂活動 	<p>在下面圖表中，確定活動時間表、確定活動真實性的負責人員、以及執行活動所需的資金。</p>
---	---	---

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
<p>目的 1 2019 年 5 月前，「少於追趕」的學生，由肯塔基州責任制度衡量的閱讀和數學結合的比例從 25.5% 降低到 23.5%。</p>	<p>建立一個檢閱、分析和應用數據的程序，以確定學生個人成功為優先順序。</p>	<p>MTSS 團隊將制定一個流程，以確定表現低於熟練度的學生在課前和/或課後有機會改善缺失技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為每六週檢閱熟練度低的學生保留一份觀察名單。從此檔案庫，辨認需要第 2 層 (Tier 2) 介入協助的學生。 • 提供小組教學修正特定技能，以確定學生進度是朝向達到掌握標準。 <p>實施並確實做到有目的和定期監督，使用數據多處來源記錄學生</p>			

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
		<p>的進展、在介入和層級之間移動學生、並評估介入效果。</p>			
<p>目的 2 2019 年 5 月前，英語學習者的由州規定的 ACCESS 評估衡量的英語水平預期成長率從 11.1% 提高到 19.9%。</p>	<p>制定一個做法來設計和提供指導，以確定學生了解他們的目標、目前情況、以及他們如何縮小差距。</p>	<p>實行一個流程，使用發展性評估數據來制定學生目標，確定學生能夠清楚的說出目前的學業成績以作為改進所需的步驟。</p> <p>英語老師和合作的老師一起制定一個做法，可使英語學習者能參與高收益的學生活動。</p>			
<p>目的 3 2019 年 5 月前，障礙學生的州規定的學術評估所衡量的閱讀和數學結合的熟練度從 21.1% 提高到 28.9%。</p>	<p>改善和維持教室和/或小組環境的學習文化，成為有利於滿足學生特定需求的最佳和安全的學習環境。</p>	<p>特殊教育團隊與領導團隊合作建立一個環境，確定與適當的利益相關者有效溝通以及分享評估和學生表現，以利教學規劃和學生分組。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 確定使用正面行為矯正、反應計劃、學生需求的感官教室、BIPS 和早期識別來幫助具有強烈行為關注/障礙的學生。 ● 確定家庭和學校一致，藉由與家長/監護人刻意協商，討論家庭和社區可以加強學術和行為策略，以使學生可以概括學校教導的技能。 			

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
		<ul style="list-style-type: none">• 確定有特殊需求的學生能夠有同樣機會接受第一層(Tier 1)教導，並使用以證據為基準的方法來教導閱讀、寫作和數學方面較弱的學生，以便更容易接觸這內容。			

6：過渡期準備

目標 6 –現在五年級學生在 2023 年 5 月前，由學術表現閱讀和數學評估決定的 ACT 能得 22 分或更高成績的比例從 42.2%提高到 71.1%。

<p>學區將採用哪種策略來實現這目標？（該策略可以根據下面列出的六個關鍵核心工作流程或另一種以研究為基準的方法。提出理由和/或附上證據，說明為何選擇此策略。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP 1：設計和採用標準 • KCWP 2：設計和提供指導 • KCWP 3：設計和提供評估所知 • KCWP 4：檢閱、分析和應用數據 • KCWP 5：設計、調整和提供協助 • KCWP 6：建立學習文化和環境 	<p>根據所選擇的策略，學區將採用哪些活動？（下面的關鍵核心工作流程活動庫連接是個有用的資源。提出活動的簡要說明或理由。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • KCWP1：設計和採用標準課堂活動 • KCWP2：設計和提供指導課堂活動 • KCWP3：設計和提供評估所知課堂活動 • KCWP4：檢閱、分析和應用數據課堂活動 • KCWP5：設計、調整和提供協助課堂活動 • KCWP6：建立學習文化和環境課堂活動 	<p>在下面圖表中，確定活動時間表、確定活動真實性的負責人員、以及執行活動所需的資金。</p>
---	---	---

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
<p>目的 1 2019 年 5 月前，目前五年級學生，由學術表現閱讀和數學評估決定的 ACT 能得 22 分或更高成績的比例從 42.2%提高到 47.9%。</p>	<p>制定一個系統方法來設計和採用標準，以確定所有學生都能確實地學習到肯塔基州學術標準。</p>	<p>領導團隊將制定評估、檢閱和修改學校課程的流程，以監督標準、評估和學習目標之間的一致。該團隊將每月與同年級團隊會面，討論結果、提供意見並計劃下一步措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師將評估 Wonders 和 Envision/Investigations 課程，以確定他們與肯塔基州閱讀和數學學術標準一致，並調整課程以確定所教的標準有達到適當的挑戰性程度。 			

目的	策略	採用策略的活動	成功的衡量	監督進度日期和備註	資金
		<p>課程委員會將制定一個做法以確定：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 標準、評估衡量和學習目標一致。 • 學生了解每個學習目標的成功標準。 • 作業和活動可以反映出學生已有機會學習的學習目標。 • 發展性評估衡量記錄在課程計劃裡，這些評估的結果用於立即修改教學。 <p>全校採用一致流程來監督學生個人進度是朝向達到掌握標準。</p>			
<p>目的 2 2019 年 5 月前，州規定的學術評估所衡量的寫作熟練度從 49.4% 提高到 54.4%。</p>	<p>設計一個系統方法來設計和提供教學，以確定所有學生具有知識、技能和動力能熟練地為各種目的寫作。</p>	<p>所有老師將合作制定一個做法，結合日常寫作和教學內容，使用最多的教學時間，並提供所有學生寫各種目的的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 五年級老師將合作發展根據共同核心標準的寫作單元計劃，並採用寫作前後的提示方法和依據標準列項/規定來評估學生的進度。 			