

फेएट काउन्टी सार्वजनिक विद्यालयहरूको

कक्षा ४-१२को गुणवान र प्रतिभाशाली द्रुत सन्दर्भ मार्गदर्शिका

केआरएस १५७.२३०लाई सबै स्कूल जिल्लाहरू सबै कक्षा स्तरहरूमा असाधारण बच्चाहरूकोलागि कार्यक्रम संचालन गर्न आवश्यक छ। केआरएस १५७.२००ले "असाधारण विद्यार्थीहरू" को परिभाषा अन्तर्गत "असाधारण विद्यार्थीहरूको" विद्यार्थीहरूलाई प्रतिभाशाली कोटी अन्तर्गत राखेको छ।

७०४ केआर ३:२८५ गुणवान र प्रतिभाशाली व्यक्तिहरूको जनादेशको बिद्यार्थीहरूको सामान्य बौद्धिक अभिरुचि, विशिष्ट शैक्षिक योग्यता, रचनात्मक या विवादास्पद सोच, मनोसामाजिक या नेतृत्व कौशलहरू, वा दृश्य या प्रदर्शन कलाका क्षेत्रहरूमा असाधारण उच्च स्तरलाई प्रदर्शन गर्ने संभावित क्षमता या क्षमताको रूपमा पहिचान गर्न सकिन्छ। प्राथमिक विद्यार्थीहरूलाई जाँचगरी प्राथमिक प्रतिभा टोलीकोलागि (पीटीपी) उच्च सम्भावित प्रशिक्षार्थीको रूपमा चयन गर्नुपर्दछ र कक्षा ४-१२मा अध्ययनरत विद्यार्थीहरू एक वा बढी प्रतिभाशाली क्षेत्रमा सेवाहरूकोलागि औपचारिक रूपमा पहिचान गर्न सकिन्छ।

गुणवानको परिभाषा ७०४ केआर ३:२८५

सामान्य बौद्धिक क्षमता - या त सम्भावित वा प्रदर्शन क्षमता असाधारण उच्च बौद्धिक क्षमतामा असाधारण उच्च स्तरमा प्रदर्शन गर्ने क्षमता र एक उमेर, अनुभव, वा वातावरणको बच्चाहरूको तुलनामा लगातार उत्कृष्ट मानसिक क्षमता राख्ने। सामान्य बौद्धिक क्षमता सामान्यतया अमूर्त तर्क, सामाजिक जागरूकता, स्मृति, स्थानिक सम्बन्ध, विश्लेषण, संश्लेषण, र जानकारीको मूल्यांकन जस्ता विभिन्न संज्ञानात्मक क्षेत्रहरूमा विलक्षण प्रदर्शनमा प्रतिबिम्बित हुन्छ।

विशिष्ट शैक्षिक योग्यता - या त सम्भावित वा प्रदर्शन क्षमताको स्वामित्वको विशिष्ट शैक्षिक क्षेत्रहरूमा असाधारण उच्च स्तरमा प्रदर्शन गर्ने क्षमताको उमेर, अनुभव वा एकको कालक्रमिय साथीहरूको वातावरणभन्दा बाहिरको हो। जबकि विशिष्ट शैक्षिक योग्यता भएका विद्यार्थीहरू सामान्यतया कम्तिमा औसत बौद्धिक क्षमताभन्दा माथिका हुन्छन्, तिनीहरू प्रायः एक वा बढी सम्बन्धित शैक्षिक क्षेत्र(हरू)मा उच्च प्रदर्शन गर्न अत्यन्त सक्षम हुन्छन्।

नेतृत्व वा मनोसामाजिक क्षमता - या त सम्भावित वा प्रदर्शन क्षमताको स्वाभाविक सामाजिक दक्षताहरू र पारस्परिक गुणहरू जस्तै संतुलन, प्रभावकारी मौखिक र लिखित अभिव्यक्ति, प्रबन्धकीय क्षमता, र दृष्टि, लक्षहरू बनाउने र अरुहरूलाई सफलतापूर्वक ती लक्ष्यहरूमा पुग्न संगठित गराउने हो।

दृश्य र प्रदर्शन कला क्षमता - दृश्य या प्रदर्शन कलाहरूमा असाधारण उच्च स्तर प्रदर्शन गर्ने क्षमता या प्रदर्शन गर्ने क्षमता राख्ने, र कला, नृत्य, नाटक, वाणी जस्तो क्षेत्रहरूमा उत्कृष्ट सौंदर्यात्मक प्रस्तुतीकरण, उपलब्धि या रचनात्मकताकोलागि र असाधारण सकल या सुक्ष्म स्नायुहरूको कौशलको आवश्यकता भएको गतिविधिहरूमा क्षमताको प्रदर्शन गर्ने हो।

रचनात्मक र विविध विचारशील क्षमता - या त सम्भावित वा प्रदर्शन क्षमता राखेर एक असाधारण उच्च स्तरमा प्रदर्शन गर्ने क्षमता सिर्जना गर्ने र पारंपरिक कार्यहरूमा विपरित दृष्टिकोणहरू अभिनव वा रचनात्मक तर्क, उन्नत अन्तर्दृष्टि र कल्पनाद्वारा प्रमाणित, र अनौठो तरिकामा समस्याहरू समाधान गर्ने हो।

गुणवान र प्रतिभाशाली जाँच ४-१२

जिल्लाले कक्षा चारदेखि बाह्र (४-१२) सम्मका विद्यार्थीहरूलाई गुणवान र प्रतिभाशाली सेवाहरूमा भागलिन औपचारिक रूपमा पहिचान गर्दछ। लागू कानून र प्रशासनिक नियमहरूको पालना गर्दै जिल्लाले वातावरणमा उपयुक्त बहुसेवा विकल्पहरू प्रदान गर्दछ जुन एक (१) वा सेवाकालागि योग्य विद्यार्थीहरूको क्षमता, रुचि र निम्नको एक थप कोटीहरूमा सम्बोधन गर्दछ: सामान्य बौद्धिक क्षमता; विशिष्ट शैक्षिक योग्यता; रचनात्मक वा भिन्न सोच; मनोसामाजिक वा नेतृत्व कौशल; र दृश्य वा प्रदर्शन कलाहरू।

सामान्य बौद्धिक - प्रतिवर्ष काउन्टी व्यापक सामान्य बौद्धिक परीक्षण संज्ञानात्मक क्षमता परीक्षणकोसाथ सबै तेस्रो कक्षाकाहरूकोलागि हुन्छ।

विशिष्ट शिक्षा विज्ञान - वार्षिक रूपमा काउन्टी ब्यापी पढ्ने, गणित, विज्ञान र सामाजिक अध्ययनको क्षेत्रमा सबै तेस्रो कक्षाकाहरूकोलागि परिक्षा लिईन्छ।

सृजनात्मकता - काउन्टी ब्यापी जाँच एक रचनात्मक साधनकोसाथ सबै ४ कक्षाकाहरूकोलागि वार्षिक रूपमा लिईन्छ।

नेतृत्व - काउन्टी ब्यापी जाँच सहकर्मी नेतृत्व सर्वेक्षणलाई प्रयोगगरेर सबै ४ कक्षाकाहरूकोलागि वार्षिक रूपमा लिईन्छ।

दृश्य र प्रदर्शन कला: काउन्टी ब्यापी दृश्य कला र नाटकको श्रवण परीक्षा रूचि भएका ४ कक्षाकाहरूकोलागि लिईन्छ। सबै आमाबाबुहरूले एक सूचना पत्रप्राप्त गर्नुहुनेछ।

टिप्पणी: सबै अन्य कक्षाहरू सिफारिसहरू, निरन्तर प्रगति तथ्यांकहरू, र वा सामाजिक समूहकोसाथ (सोसिओग्राम) वार्षिक रूपमा जाँच लिईन्छ। अन्य परीक्षण अवसरहरू विशेष विद्यार्थी अपवादहरू र वा अशक्तताकोहरूकोलागि निवेदनको आधारमा विशेष विचार र परिस्थितिहरूको कारण वर्षको बखत हुनसक्छ।

४-१२को औपचारिक प्रतिभाशालीको पहिचानको कदमहरू

१) जाँच, छात्रे वा सिफारिसलाई अनुसरणगर्दै, शिक्षकहरूले ठाउँमा (हरू) प्रमाणका आवश्यक टुक्राहरू संकलन गर्दछन्। प्रतिभाशाली सिफारिसहरू आमाबाबुहरू, शिक्षकहरू, विद्यार्थीहरू, स्कूलका अन्य कर्मचारी सदस्यहरूद्वारा बनाउन सकिन्छ। एक विद्यार्थीसँग कम्तिमा तीन (३) मान्य र स्वीकार्य उपायहरू प्रति प्रत्येक प्रतिभाशाली कोटी हुनुपर्दछ जुन सामर्थ्यहरू र प्रतिभाशाली आचरणहरूको पहिचानगर्न सक्दछ जुन सेवा विकल्पहरूकोलागि आवश्यकता र योग्यतालाई जनाउँछ। प्रतिभाशाली संसाधन शिक्षकले सबै छात्रे र पहिचानगर्ने प्रक्रियाहरूलाई सजिलो पार्दछ।

२) विद्यार्थीहरूले सामान्य बौद्धिक क्षेत्रकोलागि पूर्ण मापनमा मानकीकृत मापदण्डयुक्त सन्दर्भित मानसिक क्षमता परीक्षणमा ९औं कक्षाको प्राप्तांक (9th स्टानिन स्कोर) प्राप्तगर्न आवश्यक छ। विशिष्ट शैक्षिक योग्यता क्षेत्रहरूमा, विद्यार्थीहरूले प्रत्येक विशिष्ट शैक्षिक योग्यता क्षेत्रकोलागि एक मानकीकृत मानक संदर्भ उपलब्धि जाँचको प्राप्तांकमा समग्र प्राप्तांक प्राप्तगर्नु पर्छ। विद्यार्थीहरूसँग प्रति क्षेत्र कम्तिमा दुई थप मान्य वैध प्रमाणका टुक्राहरू हुनुपर्छ।

- नेतृत्व प्रमाणमा कक्षा, स्कूल, र समुदायमा नेतृत्वकोलागि इच्छुकता वा संलग्नता समावेशगर्नु पर्छ।
- दृश्य र प्रदर्शन कला प्रमाणमा या त एक प्रदर्शन, नथी (पोर्टफोलियो), वा एक सिफारिसलाई समावेशगर्नु पर्छ।
- रचनात्मकता प्रमाणकोलागि रचनात्मक सोचको क्षमतालाई देखाउनु पर्छ।

३) प्रतिभाशाली सिफारिस समितिले (जीआरसी) सम्भावित परीक्षण विकल्पहरू, प्रतिभाशाली पहिचान/नियुक्ति, र वितरणगरिने सेवाहरू सम्बन्धी निर्णयगर्न सबै तथ्यांकहरू (डाटा) र सबूत टुक्राहरूको विश्लेषणगर्न भेला हुनेछ। सदस्यहरू समावेश छन्, तर सीमित छैन, प्रतिभाशाली कर्मचारीहरू, कक्षा कोठा र विशेष क्षेत्रका शिक्षकहरू, प्रशासन, सल्लाहकारहरू, विशेष शिक्षा शिक्षकहरू, ईएल (EL) शिक्षकहरू, र अन्य कुनैपनि कर्मचारी जसले जिल्ला नीति मार्फत औपचारिक रूपमा विद्यार्थी नियुक्तिहरूको पहिचान र निर्धारण गर्छन्। नयाँ प्रतिभाशाली पहिचान र परीक्षण अवसरहरूकोलागि बैठक जाडो र वसन्तमा हुनसक्छ। *टिप्पणी: आमाबाबुहरू अभिभावकहरूले एक गृह अवलोकन जाँच सूचीलाई पूरागरेर पहिचान र वा सेवा विकल्पहरूकोलागि निवेदनगर्न (अपील) सक्नुहुन्छ। आमाबाबुहरूले यो निवेदनको कागजात प्रतिभाशाली संसाधन शिक्षक वा जिल्ला गुणवान र प्रतिभाशाली कार्यालयबाट अनुरोधगर्न सक्नुहुन्छ। जिल्ला गुणवान र प्रतिभाशाली निवेदन समितिले निवेदनको (अपीलको) बारेमा सबै अन्तिम निर्णयहरू गर्नेछ।*

परम्परागत ढंगले प्रस्तुत विद्यार्थीहरू (असाधारण अक्षमता, विपन्न-जातीय/जातीय उपसमूह, अंग्रेजीको शिक्षार्थीहरू, र कम हासिलता) गुणवान र प्रतिभाशाली शिक्षाकोलागि छनोट र पहिचानकोलागि उपयुक्त प्रक्रियाहरू सुनिश्चितगर्न, उत्तम अभ्यास विधिको गुणवान र प्रतिभाशाली सेवाहरूकोलागि योग्य विद्यार्थीहरूको पहिचानगर्नकोलागि विशेष विचारहरूको माध्यमको प्रयोग गरिनेछ।

४-१२ औपचारिक रूपमा पहिचान भएका प्रतिभाशाली विद्यार्थीहरूकोलागि सेवा वितरणको सारांश

७०४ केएआर ३:२८५का अनुसार, स्कूलले पाठ्यक्रमलाई भिन्न, प्रतिस्थापन, पूरक वा संशोधित केआरएस १५८.६४५१मा स्थापित शैक्षिक लक्ष्यहरूको उच्च स्तरको प्राप्तिलाई सहजपार्न र गुणवान र प्रतिभावान रूपमा पहिचान भएका विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको व्यक्तिगत चासो, आवश्यकता र क्षमताहरूको विकासगर्न सहयोग पुर्याउने छ।

सहयोगी माध्यमहरूबाट, स्कूलले सेवा वितरण विकल्पहरूको आयोजनागर्दछ जुन विशिष्ट विद्यार्थीको आवश्यकता, रुचि, र क्षमतासँग मेल खान्छ। प्रत्येक स्कूल वर्षको पहिलो सेमेस्टर, समितिले प्रत्येक विद्यार्थीकोलागि उपयुक्त सेवा वितरणको विकल्पहरू निर्धारणगर्न बैठक गर्नेछ। प्रतिभाशाली संसाधन शिक्षकहरूले कमसेकम दुई सेवा विकल्पहरूको माध्यमबाट सेवा पुर्याउन समर्थनगर्नु हुनेछ। सेवा विकल्पहरू संयोजन हुन सक्छ, तर सीमित छैन, भिन्नता, संवर्धन, त्वरण, सहकार्य, र परामर्श सहित हुनसक्छ।

प्रारम्भिक पहिचानमा, र त्यसपछि प्रत्येक शरद ऋतुमा, प्रतिभाशाली विद्यार्थीहरूले प्रतिभाशाली विद्यार्थी सेवा योजनाप्राप्त गर्नेछन्। थप रूपमा, प्रत्येक सेमेस्टरको अन्त्यमा, एक प्रतिभाशाली विद्यार्थी सेवा योजना प्रगति प्रतिवेदन अनंत (इन्फोनिट) क्याम्पस मार्फत उपलब्ध हुनेछ।

स्कूलहरूको सबै विद्यार्थीहरूकोलागि उचित सूझ-बूझ प्रदानगर्ने जिम्मेवारी छ यद्यपि उनीहरूको क्षमता स्तर वा खास प्रतिभाशाली पहिचान गरिएको छ वा छैन।

४-१२का प्रतिभाशाली विद्यार्थीहरूकोलागि विशिष्ट सेवाको वितरण विकल्पहरू

शिक्षाको उद्देश्य र बहुसेवाहरू वितरण विकल्पहरूकोलागि समुहबद्धगर्न स्थानीय जिल्ला प्रतिभाशाली शिक्षा योजनामा प्रयोग गरिनेछ। विद्यार्थी समूह बनाउने ढाँचामा विद्यार्थीको रुचिहरू, क्षमताहरू, र आवश्यकताहरू, सामाजिक र भावनात्मक सहितको आधारमा निर्देशात्मक उद्देश्यहरूकोलागि समूह बनाउने समावेश छ।

जिल्लाब्यापी, कक्षा स्तरमा त्यहाँ बहुसेवा वितरणको विकल्पहरू हुनेछन् जहाँ एकल सेवा विकल्पको अस्तित्व छैन। यी सेवा वितरण विकल्पहरू केआरएस १५७.२००(१) अनुरूपको हदमा भिन्न हुनेछन्। दुबै अनुदेशात्मक उद्देश्यहरू र बहुसेवा वितरण विकल्पहरूकोलागि समूहीकरण हुन सक्छ:

- बिभिन्न त्वरण विकल्पहरू (उदाहरणकालागि प्राथमिकबाट छिटो निस्कने, कक्षालाई लान्छने, सामग्री र पाठ्यक्रममा एक (१) वा अधिक कक्षा तहमा अधिक विषयहरूमा प्रारम्भिक निकास)
- सहयोगी शिक्षण
- परामर्श सेवाहरू
- संसाधन सेवाहरू
- विशेष परामर्श सेवाहरू
- दुरशिक्षा
- स्वतन्त्र अध्ययन
- गोष्ठीहरू
- नियमित कक्षाकोठामा व्यक्ति र समूहहरूकोलागि भिन्न अध्ययनका अनुभवहरू
- स्कूल दिनको समयमा संवर्धन सेवाहरू (स्कूलको दिनको अवधिमा हुनुपर्दछ; कुनै अतिरिक्त पाठ्यक्रम होइन);
- मार्गदर्शनहरू
- सम्मान कक्षाहरू

- उन्नत स्थानन (प्लेसमेन्ट)
- यात्रा अध्ययन विकल्पहरू
- विशेष स्कूलहरू वा स्वयं-समाविष्ट कक्षाकोठाहरू, कक्षा चार (४) देखि बाह्र (१२) मार्फत मात्र।

परस्पर व्यवहारको पहिचान

परस्पर व्यवहार सबै प्रतिभाशाली पहिचानहरूकोलागि प्रस्ताव गरिएको छ जुन केन्टकी पब्लिक स्कूल जिल्लामा देखा पर्दछ। अनन्त (इन्फ्रीनिट) क्याम्पस प्रणालीले सबै प्रतिभाशाली अभिलेखहरूलाई एक जिल्लाबाट अर्को जिल्लामा स्थानान्तरण गर्दछ। सेवा वितरण विकल्पहरू नयाँ जिल्लामा समीक्षा गरिन्छ र प्रतिभाशाली विद्यार्थी सेवा योजनामा अभिलिखित हुन्छन्। जो विद्यार्थीहरू अर्को राज्य वा निजी/होमस्कूलबाट सर्छन् उनीहरूले पारस्परिक पेशकशको प्रस्ताव पाउँदैनन् र केन्टकी प्रतिभावान नियमावलीमा आधारित मूल्यांकन गरिनुपर्दछ। स्कूलहरूले विद्यार्थीको मानकीकृत परीक्षण प्राप्तिक र थप प्रमाणहरूको समीक्षा गर्नेछन्। यसबाहेक, थप आवश्यक प्रमाणहरू सामान्य संदर्भ मानकीकृत मूल्यांकनहरूको सम्भव प्रशासनको साथ संकलन गर्न सकिनेछ।

Fayette County Public Schools

Gifted and Talented Quick Reference Guide Grades 4-12

KRS 157.230 requires all school districts to operate programs for exceptional children across all grade levels. The KRS 157.200 places gifted students under the category of "exceptional students" under the definition of "exceptional children".

704 KAR 3:285 Programs for the gifted and talented, mandates that students are identified as possessing demonstrated or potential ability to perform at an exceptionally high level in the areas of general intellectual aptitude, specific academic aptitude, creative or divergent thinking, psychosocial or leadership skills, or in the visual or performing arts. Primary students must be screened and selected as high potential learners for the Primary Talent Pool (PTP) and students in grades 4-12 can be formally identified for services in one or more of the gifted areas.

Gifted Definitions 704 KAR 3:285

General Intellectual Ability - possessing either the potential or demonstrated ability to perform at an exceptionally high level in general intellectual ability and possessing a consistently outstanding mental capacity as compared to children of one's age, experience, or environment. General intellectual ability is usually reflected in extraordinary performance in a variety of cognitive areas, such as abstract reasoning, social awareness, memory, spatial relations, analysis, synthesis, and evaluation of information.

Specific Academic Aptitude - possessing either potential or demonstrated ability to perform at an exceptionally high level in specific academic areas significantly beyond the age, experience or environment of one's chronological peers. While students with specific academic aptitude are typically of at least above average intellectual ability, they are often extremely capable of high performance in one or more related academic area(s).

Leadership or Psychosocial Ability - possessing either potential or demonstrated ability to perform at an exceptionally high level in social skills and interpersonal qualities such as poise, effective oral and written expression, managerial ability, and the ability, or vision, to set goals and organize others to successfully reach those goals.

Visual and Performing Arts Ability - possessing either potential or demonstrated ability to perform at an exceptionally high level in the visual or performing arts and demonstrating the potential for outstanding aesthetic production, accomplishment, or creativity in areas such as art, dance, drama, speech, and in activities requiring exceptional gross or fine motor skills.

Creative and Divergent Thinking Ability - possessing either potential or demonstrated ability to perform at an exceptionally high level in creative thinking and divergent approaches to conventional tasks as evidenced by innovative or creative reasoning, advanced insight and imagination, and solving problems in unique ways.

Gifted and Talented Screening 4-12

The District formally identifies students in grades four through twelve (4-12) to participate in Gifted and Talented services. In compliance with applicable statutes and administrative regulations, the District shall provide appropriate multiple service options in an environment that addresses the

abilities, interests and needs of students eligible for services in one (1) or more of the following categories: general intellectual ability; specific academic aptitude; creative or divergent thinking; psychosocial or leadership skills; and visual or performing arts.

General Intellectual- County wide general intellectual testing takes place annually for all 3rd graders with the Cognitive Abilities Test.

Specific Academics- County wide testing takes place annually for all 3rd graders in the areas of reading, math, science and social studies.

Creativity- County wide screening takes place annually for all 4th graders with a creativity instrument.

Leadership- County wide screening takes place annually for all 4th graders using the Peer Leadership Survey.

Visual and Performing Arts: County wide visual art and drama auditions take place for interested 4th graders. All parents will receive an information letter.

NOTE: All other grades are screened annually with referrals, continuous progress data, and/or sociograms. Other testing opportunities may take place during the year due to special considerations and circumstances based upon an appeal for specific student exceptionalities and/or disabilities.

Steps for Formal Gifted Identification 4-12

1) Following testing, screening or a referral, teachers will collect the required pieces of evidence per area(s). Gifted referrals can be made by parents, teachers, students, other school staff members. A student must have at least three (3) valid and acceptable measures per each gifted category to identify strengths and gifted behaviors which indicate a need and eligibility for service options. The gifted resource teacher facilitates all screening and identification processes.

2) Students must obtain a 9th stanine score on a full scale standardized normed referenced mental ability test for the general intellectual area. In the Specific Academic Aptitude areas, students must obtain composite scores in the 9th stanine on a standardized normed referenced achievement test for each specific academic aptitude area. Students must also have at least two additional valid evidence pieces per area.

- Leadership evidence must include the willingness or involvement for leadership in the class, school, **and** community.
- Visual and performing arts evidence must include either a performance, a portfolio, or a recommendation.
- Creativity evidence must show creative thinking ability.

3) Gifted Recommendation Committee (GRC) shall meet to analyze all data and evidence pieces to make decisions regarding possible testing options, gifted identification/placement, and services to be delivered. Members include, but not limited to, gifted personnel, classroom and special area teachers, administration, counselors, special education teachers, EL teachers, and any other personnel who formally identify and determine student placements through district policies. Meetings for new gifted identifications and testing opportunities may occur in winter and spring. *NOTE: Parents/guardians may file an appeal for identification and/or service options by completing an Appeal Home Observational Checklist. Parents may request this appeal document from the gifted resource teacher or the District Gifted and Talented Office. The District Gifted and Talented Appeals Committee will make all final decisions on appeals.*

To ensure equitable procedures for screening and identification for traditionally underrepresented students (exceptional disabilities, disadvantaged-racial/ethnic subgroups, English Learners, and underachieving) in gifted and talented education, best practice procedures will be used to identify students eligible for gifted and talented services through special considerations.

Service Delivery Summary for Formally Identified Gifted Students 4-12

According to 704 KAR 3:285 a school shall differentiate, replace, supplement or modify curricula to facilitate high level attainment of the learning goals established in KRS 158.6451 and to assist students identified and diagnosed as gifted and talented to further develop their individual interests, needs and abilities.

Through collaborative means, the school will organize service delivery options which match specific student need, interest, and ability. The first semester of each school year, the committee will meet to determine appropriate service delivery options for each student. Gifted resource teachers will support service delivery through a minimum of two service options. Service options may be a combination including, but not limited to, differentiation, enrichment, acceleration, collaboration, and consultation.

Upon initial identification, and then annually each fall, gifted students will receive a Gifted Student Service Plan. In addition, at the close of each semester, a Gifted Student Service Plan Progress Report will be available through Infinite Campus.

Schools have the responsibility of providing appropriate differentiation for all students no matter their ability level or whether a specific gifted identification has been made.

Specific Service Delivery Options for Gifted Students 4-12

Grouping for instructional purposes and multiple services delivery options shall be utilized in a local district gifted education plan. Student grouping formats shall include grouping for instructional purposes based on student interests, abilities, and needs, including social and emotional.

There shall be multiple service delivery options with no single service option existing alone, districtwide, at a grade level. These service delivery options shall be differentiated to a degree as to be consistent with KRS 157.200(1). Both grouping for instructional purposes and multiple service delivery options may include:

- Various acceleration options (e.g., early exit from primary, grade skipping, content and curriculum in one (1) or more subjects in a higher grade level)
- Collaborative teaching
- Consultation services
- Resource Services
- Special counseling services
- Distance learning
- Independent study
- Seminars
- Differentiated study experiences for individuals and cluster groups in the regular classroom
- Enrichment services during the school day (must take place during the school day; no extracurricular);
- Mentorships
- Honors Classes

- Advanced Placement
- Travel study options
- Special schools or self-contained classrooms, for grades four (4) through twelve (12) only.

Reciprocity of Identification

Reciprocity is offered for all gifted identifications which occur in a Kentucky public school district. Infinite Campus system transfers all gifted records from one district to another. Service delivery options are reviewed in the new district and recorded in the Gifted Student Service Plan. Students who move in from another state or private/homeschool are not offered reciprocity and must be evaluated based upon the Kentucky Gifted Regulation. Schools will review student's standardized test scores and additional evidences. Furthermore, additional required evidences may be collected along with possible administration of norm referenced standardized assessments.