

フェイアットカウンティパブリックスクール ギフト及びタレントクイックガイド 4-12 学年

KRS 157.230 に基づき全ての学校地域は全ての学年レベルを通して優れた生徒にプログラムをもたらすことを必要とします。
KRS 157.200 においてギフト生徒は “優れた子供たち”の定義のもと、“優れた生徒たち”の категорияと認識します。

704 KAR 3:285 ギフト及びタレントプログラムは、生徒が 証明された能力を有すると確認され、または一般知的才能、特別学業能力、クリエイティブまたは異なった考え方、心理社会的またはリーダーシップスキル、またはビジュアルまたはパフォーマンスアートのエリアにおいて優れた高レベルで実行することができる可能性があるとして命じます。小学生徒は審査を受けプライマリータレントプール(PTP)の為の高い可能性のある学習者として選ばれる必要があり、4-12 学年の生徒は一つまたはそれ以上のギフトエリアのサービスで公的に確認されます。

ギフトの定義 704 KAR 3:285

一般知的能力 - 同じ年齢、経験、環境の他の子供に比べて一貫して極めて優れた精神的能力があり、一般知的能力で優れた高レベルで実行する能力があるまたはその可能性がある。一般知的能力はたいてい 抽象的倫理, 社会意識, 記憶力, 空間関係, 分析, 統合, そしてインフォメーションの評価などあらゆる認識力のエリアで驚くべき発展が反映されます。

特別学業能力 - 実年齢の他の子供の環境、経験または年齢に比べ特別学業能力エリアで著しく超えて優れた高レベルで実行する能力があるまたはその可能性がある。特別学業能力のある生徒は典型的に 知的能力で少なくとも平均以上である一方、ひとつあるいはそれ以上の関連した学業エリアで非常に高い能力を実行することが可能であることがよくあります。

リーダーシップまたは心理社会的能力- 態度, 効果的口頭と文書表現, 管理能力、ゴールを決め周りの人を取りまとめそのゴールへ成功してたどり着く能力または洞察力などの社会的技能と対人資質の非常に優れた実行能力があるまたはその可能性がある。

ビジュアルとパフォーマンスアート能力 - ビジュアルまたはパフォーマンスアートそして 美的作品, 業績,またはアート, ダンス, ドラマ, スピーチ, そして非常に優れたまたは微細運動能力を要する行動などの創造的エリアの非常に優れた行動を実演する能力があるまたはその可能性がある

クリエイティブ及び発散的思考能力 - 革新的または創造的推理, 進んだ洞察力と創造力, そしてユニークな問題解決方により従来型の課題に発散的アプローチと、創造的思考で非常に優れた行動をする能力があるまたはその可能性がある

ギフト及びタレントスクリーニング 4-12

地域はギフト及びタレントサービスに参加する 4 から 12 学年 (4-12) の生徒を公式に確認します。適切な状況と行政規定に従って、地域は才能,興味そして生徒の必要に合わせ適格な以下のひとつ (1) またはそれ以上のカテゴリーの複数のサービス

オプションを提供します：一般知的能力；特別学業能力；クリエイティブ及び発散的思考能力またはリーダーシップ；そしてビジュアルまたはパフォーマンスアート。

一般知的能力- カウンティ全域一般知的能力テストが毎年すべての3年生に認識能力テストが行われます

特別学業能力- カウンティ全域テストが毎年すべての3年生にリーディング、算数、サイエンスとソーシャルスタディのエリアで行われます

クリエイティビティ- カウンセリングサービス全域スクリーニングが毎年すべての4年生にクリエイティビティの手段に行われます

リーダーシップ- カウンティ全域スクリーニングがすべての4年生に生徒リーダーシップ調査が行われます

ビジュアル及びパフォーマンス: カウンティ全域のビジュアルアート及びドラマオーデションが4年生の希望者に行われます。すべての両親はインフォメーションレターを受け取ります。

注: 全ての他の学年は毎年推薦、連続したプログレスデータ、そして/またはソシオグラムをスクリーニングされます。生徒の例外性と/または障害の要請に基づき、その他のテストが年間に特別考慮と状況により行われることがあります。

公式ギフト確認ステップ 4-12

1) テスト、スクリーニングまたは推薦に従い、教師はエリアの必要な証拠事項を収集します。ギフト推薦は両親、教師、生徒、その他学校スタッフメンバーにより行われます。生徒はサービスオプションの適格と必要性を示す長所とギフトの行動を確認する為、各ギフトカテゴリーにつき最低3つの(3) 正当で容認可能な評価が必要です。ギフトリソース教師は全てのスクリーニングと確認プロセスを促進します。

2) 生徒は一般知的能力エリアのノルムメンタル能力テストで9スコアを得る必要があります。特別学業能力エリアでは各特別学業能力エリアのノルム業績テストで、生徒は複合スコア9スコアを得る必要があります。また、生徒はエリアにつき最低2つの正当な追加証拠が必要です。

- リーダーシップの証拠は、クラス、学校そしてコミュニティでの意欲または関与を含む必要があります
- ビジュアル及びパフォーマンスアートの証拠はパフォーマンス、ポートフォリオ、または推薦を含む必要があります
- クリエイティビティの証拠はクリエイティブな思考能力を示す必要があります

3) ギフト推薦委員会(GRC)会議を持ち、テストオプション、ギフト確認/あっせん、サービスの支給について決定の為に全てのデータと証拠を分析します。メンバーは、ギフト人事部、クラスルームとスペシャルエリア教師、総務、カウンセラー、スペシャルエジュケーション教師、EL教師、そして地域の規定を通し公式に生徒の確認と審査を行うその他の人事を含むがそれらに限りません。新たなギフト確認とテストの会議は冬と春に行います。注: *両親/保護者はホームオブザバージョンチェックリスト要請を記入し確認/またはサービスオプションの要請を申請することができます。両親はギフトリソース教師または地域ギフト及びタレントオフィスでこの申請書類を依頼できます。地域ギフト及びタレント要請委員会は申請に全ての最終決定を行います。*

従来過小評価された生徒の(例外的障害、不利な条件に置かれた人種/民族集団、英語学習者、そして不振児)の、ギフト及びタレント教育の公平な手順を確保する為、特別考慮を用い最良の実践がギフト及びタレントサービス確認に行われます。

公式認定ギフト生徒へのサービスまとめ 4-12

704 KAR 3:285 により学校は KRS 158.6451 の学習目標の到達を促進する為分化された、置き換え、補足または修正カリキュラを行いギフト及びタレントと確認、診断された生徒へ、個人の興味、必要と能力の発展への支援を行います。

共同手段を通し、学校は生徒の必要、興味、そして能力に合うサービスオプションを編成します。毎年学年の 1 学期に各生徒の適切なサービスオプションを決定する為委員会は会議を行います。ギフトリソース教師は最低 2 つのサービスオプションを通してサービスを行います。サービスオプションは、分化、強化、加速、共同、そしてコンサルティングの組み合わせを含みますが、それに限りません。

最初の確認に基づき、その後毎年秋に、ギフト生徒はギフト生徒サービスプランを受け取ります。さらに、各学期の終わりに、ギフト生徒サービスプランプログレスレポートがインフィニットキャンパスを通して入手可能です。

学校は生徒の能力レベルまたはギフト確認がされているかどうかに関わらず全ての生徒に適切な分化を提供する義務があります。

ギフト生徒への具体的サービスオプション 4-12

指導目的と複数のサービスオプションの為にグループ分けは地元地域ギフト教育プランの為に利用されます。生徒のグループ分けフォーマットは生徒の興味、能力、そして社会と感情を含む必要に基づく指導目的のグループ分けを含みます。

地域全体で、学年レベルで、唯一のサービスオプションではなく、複数のサービスオプションが行われます。これらのサービスオプションは KRS 157.200(1)の示すものとは分化したものである。指導目的のグループ分けと複数のサービスオプションは共に以下を含みます：

- 様々な加速オプション (e.g., 早期小学卒業, 学年スキップ, ひとつ (1) または複数教科の高学年レベルの内容とカリキュラム)
- 共同教育
- コンサルトサービス
- リソースサービス
- スペシャルカウンセリングサービス
- 遠距離学習
- 個人学習
- セミナー
- 一般教室での個人とグループの分化学習経験
- 登校日の強化サービス (登校中に限る; 課外活動を除く);
- 指導

- 上級クラス
- アドバンスプレースメント
- トラベルスタデイオプション
- 特別校または自己充足型クラス, 4年生(4) 12年生(12)に限る

確認の相互

ケンタッキーパブリックスクール地域の全てのギフト確認に相互が行われます。インフィニットキャンパスシステムは全てのギフト記録を一つの地域から別の地域へ転送できます。サービスオプションは新しい地域で再調査されギフト生徒サービスプランに記録されます。他の州からまたはプライベート/ホームスクールから移ってきた生徒は相互が適用されません。ケンタッキーギフト規定に基づき評価される必要があります。学校は生徒の共通テストのスコアと追加証拠を再調査します。さらに、集団基準準拠テスト評価と追加証拠が集められることがあります。