

Les écoles publiques du comté de Fayette

Guide de référence rapide sur les élèves à haut potentiel de la 4e à la 12e année

KRS 157.230 oblige tous les districts scolaires à gérer des programmes pour les enfants exceptionnels à tous les niveaux. Le KRS 157.200 place les étudiants surdoués dans la catégorie des « élèves exceptionnels » sous la définition des « enfants exceptionnels ».

704 KAR 3: 285 Les programmes pour les surdoués et talentueux exigent que les élèves soient identifiés comme possédant une capacité démontrée ou potentielle à performer à un niveau exceptionnellement élevé dans les domaines de l'aptitude intellectuelle générale, des aptitudes académiques spécifiques, de la pensée créative ou divergente, des compétences psychosociales ou du leadership, ou dans les arts visuels ou du spectacle. Les élèves du primaire doivent être passés au crible et sélectionnés comme apprenants à haut potentiel pour le vivier de talents primaires (Primary Talent Pool, ci-après dénommé « PTP ») et les élèves de la 4e à la 12e année peuvent être officiellement identifiés pour des services dans un ou plusieurs des domaines des surdoués.

Les définitions des surdoués 704 KAR 3:285

Capacité intellectuelle générale - posséder la capacité potentielle ou démontrée de performer à un niveau exceptionnellement élevé de capacité intellectuelle générale et posséder une capacité mentale constamment exceptionnelle par rapport aux enfants de son âge, de son expérience ou de son environnement. La capacité intellectuelle générale se traduit généralement par des performances extraordinaires dans divers domaines cognitifs, tels que le raisonnement abstrait, la conscience sociale, la mémoire, les relations spatiales, l'analyse, la synthèse et l'évaluation de l'information.

Aptitude académique spécifique - posséder une capacité potentielle ou démontrée à performer à un niveau exceptionnellement élevé dans des domaines académiques spécifiques bien au-delà de l'âge, de l'expérience ou de l'environnement de ses pairs chronologiques. Tandis que les élèves ayant des aptitudes académiques spécifiques ont généralement des capacités intellectuelles au moins supérieures à la moyenne, ils sont souvent extrêmement capables de performances élevées dans un ou plusieurs domaines académiques connexes.

Capacités de leadership ou psychosociale - posséder une capacité potentielle ou démontrée à performer à un niveau exceptionnellement élevé dans les compétences sociales et les qualités interpersonnelles telles que l'assurance, l'expression orale et écrite efficace, la capacité de gestion et la capacité, ou la vision, de fixer des objectifs et d'organiser les autres pour atteindre ces objectifs avec succès.

Capacité en arts visuels et en arts de la scène - posséder une capacité potentielle ou démontrée à se produire à un niveau exceptionnellement élevé dans les arts visuels ou de la scène et démontrer le potentiel d'une production, d'une réalisation ou d'une créativité esthétiques exceptionnelles dans des domaines tels que l'art, la danse, le théâtre, la parole, et dans les activités nécessitant une motricité globale ou fine exceptionnelle.

Capacité de réflexion créative et divergente - posséder une capacité potentielle ou démontrée à performer à un niveau exceptionnellement élevé dans la pensée créative et les approches divergentes des tâches conventionnelles, comme en atteste un raisonnement innovant ou créatif, une perspicacité et une imagination avancées, et la résolution des problèmes de manière unique.

Le dépistage des élèves surdoués et talentueux 4-12

Le district identifie officiellement les élèves de la quatrième année à la douzième (4-12) pour participer aux services pour les surdoués et talentueux. Conformément aux statuts et règlements administratifs applicables, le district doit fournir des options de services multiples appropriées dans un environnement qui répond aux capacités, aux intérêts et aux besoins des étudiants éligibles aux services dans une (1) ou plusieurs des catégories suivantes: capacité intellectuelle générale; aptitude académique spécifique; pensée créative ou divergente; compétences psychosociales ou de leadership; et les arts visuels ou du spectacle.

Intellectuel général - Des tests intellectuels généraux à l'échelle du comté ont lieu chaque année pour tous les élèves de 3e année avec le test des capacités cognitives (Cognitive Ability Test).

Tests scolaires spécifiques - Des tests scolaires spécifiques à l'échelle du comté ont lieu chaque année pour tous les élèves de 3e année dans les domaines de la lecture, des mathématiques, des sciences et des études sociales.

Créativité- Un dépistage à l'échelle du comté a lieu chaque année pour tous les élèves de 4e année avec un instrument de créativité.

Leadership - Un dépistage à l'échelle du comté a lieu chaque année pour tous les élèves de 4e à l'aide du sondage sur le leadership par les pairs (Peer Leadership Survey).

Arts visuels et du spectacle: des auditions d'art visuel et de théâtre à l'échelle du comté ont lieu pour les élèves de 4e année intéressés. Tous les parents recevront une lettre d'information.

NOTE: Toutes les autres niveaux de classe sont examinées chaque année avec des références, des données de progression continue et / ou des sociogrammes. D'autres possibilités de test peuvent avoir lieu au cours de l'année en raison de considérations et de circonstances spéciales basées sur un appel pour des exceptions et / ou des handicaps spécifiques d'un élève.

Les étapes pour l'identification officielle des surdoués 4-12

1) Après un test, un dépistage ou une référence, les enseignants collecteront les preuves requises par domaine(s). Des références des surdoués peuvent être faites par les parents, les enseignants, les élèves, d'autres membres du personnel de l'école. Un élève doit avoir au moins trois (3) mesures valides et acceptables pour chaque catégorie de surdoué pour identifier les atouts et les comportements doués qui indiquent un besoin et l'admissibilité aux options de service. L'enseignant ressource des surdoués facilite tous les processus de sélection et d'identification.

2) Les élèves doivent obtenir un 9e score de *stanine* (*stanine* étant un mot-valise de « standard » et « nine » indiquant les neuf classifications de rang dans les tests scolaires ; le 9e serait le top 4% des scores) sur un test homogénéisé normalisé d'aptitude mentale référencé à grande échelle pour le domaine intellectuel général. Dans les domaines d'aptitudes académiques spécifiques, les élèves doivent obtenir des scores composites en 9e *stanine* sur un test de rendement homogénéisé normalisé référencé pour chaque domaine d'aptitude académique spécifique. Les élèves doivent également avoir au moins deux preuves valides supplémentaires par domaine.

- Les preuves de leadership doivent inclure la volonté ou l'implication pour le leadership dans la classe, l'école **et** la communauté.
- Les preuves des arts visuels et du spectacle doivent inclure soit une performance, un portfolio ou une recommandation.
- Les preuves de créativité doivent montrer une capacité de pensée créative.

3) Le Comité de recommandation des surdoués (Gifted Recommendation Committee, ou GRC) se réunira pour analyser toutes les données et éléments de preuve afin de prendre des décisions concernant les options de test possibles, l'identification / le placement des surdoués et les services à fournir. Les membres comprennent, mais sans s'y limiter, le personnel des surdoués, les enseignants de classe et de classe spéciale, l'administration, les conseillers, les enseignants en éducation spécialisée, les enseignants de langue anglaise et tout autre personnel qui identifie et détermine formellement les placements des élèves par le biais des politiques du district. Des réunions pour de nouvelles identifications et des occasions de tests peuvent avoir lieu en hiver et au printemps.

NOTE: Les parents / tuteurs peuvent déposer un appel pour des options d'identification et / ou de service en remplissant une liste de contrôle (Appeal Home Observational Checklist). Les parents peuvent demander ce document d'appel à l'enseignant ressource des surdoués ou au bureau des surdoués et talentueux du district (District Gifted and Talented Office). Le comité d'appel des surdoués et talentueux du district prendra toutes les décisions finales sur les appels.

Pour garantir des procédures équitables de sélection et d'identification des étudiants traditionnellement sous-représentés (handicaps exceptionnels, sous-groupes défavorisés-raciaux / ethniques, apprenants en anglais et sous-performants) dans une éducation des surdoués et talentueux, les meilleures pratiques seront utilisées pour identifier les étudiants éligibles à des services pour les surdoués et talentueux, par des considérations spéciales.

Résumé de la prestation des services pour les élèves surdoués officiellement identifiés 4-12

Selon 704 KAR 3: 285, une école doit différencier, remplacer, compléter ou modifier les programmes scolaires pour faciliter la réalisation de haut niveau des objectifs d'apprentissage établis dans KRS 158.6451 et pour aider les élèves identifiés et diagnostiqués comme surdoués et talentueux à développer davantage leurs intérêts, besoins individuels et capacités.

Par le biais des moyens de collaboration, l'école organisera des options de prestation de services qui correspondent aux besoins, aux intérêts et aux capacités spécifiques des élèves. Le premier semestre de chaque année scolaire, le comité se réunira pour déterminer les options de prestation de services appropriées pour chaque élève. Des enseignants ressources des surdoués soutiendront la prestation de services grâce à au moins deux options de service. Les options de service peuvent être une combinaison comprenant, mais sans s'y limiter, la différenciation, l'enrichissement, l'accélération, la collaboration et la consultation.

Lors de l'identification initiale, puis chaque année à l'automne, les élèves surdoués recevront un plan de services aux élèves surdoués (Gifted Student Service Plan). De plus, à la fin de chaque semestre, un rapport du Gifted Student Service Plan sera disponible via Infinite Campus.

Les écoles ont la responsabilité de fournir une différenciation appropriée pour tous les élèves, quel que soit leur niveau de compétence ou si une identification spécifique de surdoué a été faite.

Options de prestation de services spécifiques pour les élèves surdoués 4-12

Le regroupement à des fins d'enseignement et les options de prestation de services multiples doivent être utilisés dans un plan d'éducation des surdoués du district local. Les formats de regroupement des élèves doivent inclure le regroupement à des fins pédagogiques en fonction des intérêts, des capacités et des besoins des élèves, y compris sociaux et émotionnels.

Il doit y avoir plusieurs options de prestation de services sans aucune option de service unique existante, à l'échelle du district, à un niveau scolaire. Ces options de prestation de services doivent

être différenciées dans une mesure compatible avec KRS 157.200 (1). Le regroupement à des fins pédagogiques et les multiples options de prestation de services peuvent inclure:

- Diverses options d'accélération (par exemple, sortie prématurée du primaire, saut de classe, contenu et programme dans une (1) ou plusieurs matières dans un niveau supérieur)
- Enseignement collaboratif
- Services de consultation
- Services de ressources
- Services de conseils spéciaux
- Apprentissage à distance
- Étude indépendante
- Séminaires
- Expériences d'étude différenciées pour les individus et les groupes en cluster dans la classe ordinaire
- Services d'enrichissement pendant la journée scolaire (doivent avoir lieu pendant la journée scolaire ; pas parascolaire)
- Mentorats
- Cours avancés
- Placement avancé
- Options de voyage d'étude
- Écoles spéciales ou salles de classe autonomes, de la quatrième (4) à la douzième (12) année seulement

La réciprocité d'identification

La réciprocité est offerte pour toutes les identifications des surdoués qui se produisent dans un district scolaire public du Kentucky. Le système Infinite Campus transfère tous les dossiers des surdoués d'un district à un autre. Les options de prestation de services sont examinées dans le nouveau district et enregistrées dans le Gifted Student Service Plan. Les étudiants qui déménagent d'un autre État ou d'une école privée / école à domicile ne se voient pas offrir de réciprocité et doivent être évalués sur la base du règlement sur les surdoués du Kentucky (Kentucky Gifted Regulation). Les écoles examineront les résultats des tests standardisés des élèves et les preuves supplémentaires. En outre, des preuves supplémentaires requises peuvent être collectées en même temps que l'administration éventuelle d'évaluations standardisées référencées par des normes.