

## مدارس مقاطعة فاييت العامة

### دليل المعلومات السريعة للموهوبين وذوي الهبات للصفوف الرابع – الثاني عشر

يطالب KRS 157.230 جميع مناطق التربية المدرسية بأن تقوم بإدارة برامج من أجل الطلاب الاستثنائيين في شكل يشمل جميع المراحل الصفية. يضع ال 157.200 الطلاب ذوي الهبات تحت فئة " الطلاب الاستثنائيين" تحت تعريف " الطلاب الاستثنائيين".

704 KAR 3:285 برامج الموهوبين وذوي الهبات تفوض بأن الطلاب يتم تعريفهم كأشخاص يمتلكين لقدرة مثبتة أو محتملة من أجل الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في نواحي كفاءة القدرة المعرفية الفكرية العامة، كفاءة تعليمية محددة، التفكير الخلاق أو المتشعب، مهارات القيادة أو المهارات النفسية الاجتماعية، أو في نواحي الفنون البصرية أو الأدائية. يتوجب أن يتم توفير اختبار مسحي واختيار طلاب المرحلة الأولية كمتعلمين عالي الاستطاعة من أجل مجموعة المواهب الأولية (PTP) ومن الممكن أن يتم تعريف الطلاب في الصفوف 4-12 رسمياً للخدمات في واحدة أو أكثر من نواحي امتلاك الهبة.

#### تعريف حامل الهبة 704 KAR 3:285

القدرة المعرفية الفكرية العامة – امتلاك سواء القدرة المحتملة أو المثبتة على الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في القدرة المعرفية الفكرية العامة وامتلاك طاقة استطاعة ذهنية رائعة عند المقارنة مع الأطفال بنفس عمر، خبرة، أو بيئة الفرد. تنعكس القدرة المعرفية الفكرية العامة عادة في أداء استثنائي في نواحي إدراكية متنوعة، مثل التفكير المجرد، الوعي الاجتماعي، الذاكرة، العلاقات المساحية، التحليل، التصنيع، وتقييم المعلومات.

القدرة الأكاديمية المحددة – امتلاك سواء القدرة المحتملة أو المثبتة على الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في نواحي أكاديمية محددة بشكل يتجاوز عمر، خبرة، وبيئة أقران الفرد بنفس العمر الزمني. بينما يكون الطلاب ذوي القدرة الأكاديمية المحددة نمطياً يمتلكين لقدرة معرفية فكرية بشكل أكبر من المتوسط على الأقل، فإنهم غالباً قادرون بشكل كبير جداً على الأداء المرتفع في واحدة أو أكثر من النواحي الأكاديمية المتعلقة.

قدرة القيادة أو القدرة النفسية الاجتماعية – امتلاك سواء القدرة المحتملة أو المثبتة على الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في المهارات الاجتماعية أو الصفات ما بين الشخصية مثل رياضة الجأش، التعبير الشفهي والكتابي الفعال، القدرات الإدارية، والقدرة، أو التصور، من أجل تحديد أهداف وتنظيم الآخرين من أجل الوصول بنجاح إلى تلك الأهداف.

قدرة الفنون البصرية أو الأدائية – امتلاك سواء القدرة المحتملة أو المثبتة على الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في الفنون البصرية أو الأدائية وإظهار الإمكانية على إنتاج عرض جمالي رائع، الإنجاز، أو الإبداع في نواحي مثل الفن، الرقص، الدراما، الخطابة، وفي نشاطات تتطلب مهارات حركية ناعمة وخشنة استثنائية.

قدرة التفكير الخلاق والمتشعب – امتلاك سواء القدرة المحتملة أو المثبتة على الأداء في مستوى مرتفع بشكل استثنائي في التفكير الخلاق والمقارنة المتشعبة لمهارات اعتيادية كما يتم إثباته عبر التفكير الخلاق أو المبتكر، اطلاع الرأي المتقدم والمخيلة، وحل المشاكل بطرق مميزة.

#### الاختبار المسحي للموهوبين وذوي الهبات الرابع- الثاني عشر

تعرف منطقة التربية المدرسية الطلاب رسمياً في الصفوف الرابع وحتى الثاني عشر (4-12) من أجل المشاركة في خدمات الموهوبين وذوي الهبات. فيما يتوافق مع الأحكام والقوانين الناظمة الإدارية المنطبقة، يتوجب على منطقة التربية المدرسية توفير خيارات خدمة متعددة ملائمة في بيئة تقوم بمعالجة القدرات، الاهتمامات، والاحتياجات الخاصة بالطلاب المؤهلين للخدمات في واحدة (1) أو أكثر من الفئات التالية: القدرة المعرفية الفكرية العامة؛ القدرة الأكاديمية المحددة؛ التفكير الخلاق والمتشعب؛ مهارات القيادة أو المهارات النفسية الاجتماعية؛ و الفنون البصرية أو الأدائية.

المعرفة الفكرية العامة – يتم القيام باختبار المعرفة الفكرية العامة على مستوى المقاطعة بأسرها بشكل سنوي لجميع طلاب الصف الثالث باستخدام اختبار القدرات المعرفية.

النواحي الأكاديمية المحددة - يتم القيام بالاختبار على مستوى المقاطعة بأسرها بشكل سنوي لجميع طلاب الصف الثالث في نواحي القراءة، الرياضيات، العلوم، والدراسات الاجتماعية.

الإبداع - يتم القيام باختبار مسحي على مستوى المقاطعة بأسرها بشكل سنوي لجميع طلاب الصف الرابع باستخدام أداة إبداع.

القيادة - يتم القيام باختبار مسحي على مستوى المقاطعة بأسرها بشكل سنوي لجميع طلاب الصف الرابع باستخدام استبيان قيادة الأقران.

الفنون البصرية أو الأدائية: تجارب أداء المقاطعة بأسرها للفنون البصرية والدراما يتم عقدها لطلاب الصف الرابع المهتمين. سوف يقوم جميع الأهالي باستلام رسالة معلومات.

ملاحظة: يتم القيام بتوفير اختبار مسحي سنوياً لجميع المراحل الصفية الأخرى مع الإحالات، بيانات التقدم المستمر، وأو مخططات الروابط الاجتماعية. من الممكن أن يتم عقد فرص اختبار أخرى أثناء السنة نتيجة عوامل وظروف خاصة بناء على مناقشة من أجل استثناءات و/أو حالات عجز طلاب محددين.

#### الخطوات من أجل التعريف الرسمي كشخص ذو هبة 4-12

1) فيما يتلو التقييم، الاختبار المسحي أو الإحالة، سوف يقوم المعلمون بجمع الأجزاء الملزم بها كأدلة لكل ناحية (من النواحي). من الممكن القيام بإحالات ذوي الهبة من قبل الأهل، المعلمين، الطلاب، أفراد كادر المدرسة الآخرين. يتوجب أن يمتلك الطالب ما لا يقل عن ثلاثة (3) مقاييس مقبولة وسارية الصلاحية في كل ناحية من نواحي حمل الهبة من أجل تعريف نقاط القوى وسلوكيات حمل الهبة التي تشير إلى حاجة وأهلية من أجل خيارات الخدمة. سوف يقوم معلم(ة) موارد ذوي الهبة بتسهيل إدارة جميع الاختبارات المسحية وعملية التعريف.

2) يتوجب على الطلاب الحصول على علامة 9 على مقياس الستانيين (التسعة المعياري) في امتحان قدرة ذهنية معياري معدل واسع النطاق من أجل ناحية المعرفة الفكرية العامة في نواحي القدرة الأكاديمية المحددة، يتوجب على الطالب الحصول على نتائج مركبة في الستانيين التاسع (التسعة المعياري) في اختبار إنجاز معدل معيارياً في كل ناحية من نواحي القدرة الأكاديمية المحددة. يتوجب على الطلاب أيضاً امتلاك دليلين اثنين ساري الصلاحية على الأقل لكل ناحية.

- يتوجب أن تشمل أدلة القيادة الاستعداد أو المشاركة في القيادة في الصف، المدرسة، و المجتمع المحلي.
- يتوجب أن تشمل أدلة الفنون البصرية والأدائية إما أداء، مجموعة أعمال فنية، أو توصية.
- يتوجب أن تظهر أدلة الإبداع قدرة تفكير خلاق.

3) يتوجب أن تلتقي لجنة التوصية بحمل الهبة (GRC) من أجل تحليل جميع البيانات والأدلة من أجل القيام بصنع قرارات تتعلق بخيارات الاختبار المحتملة، الوضع/التعريف كحامل هبة، والخدمات التي سوف يتم توصيلها. يتضمن الأعضاء، ولكن لا يقتصر على، أفراد من كادر ذوي الهبات، معلمي غرفة الصف والنواحي الخاصة، الإداريين، الموجهين، معلمي التعليم الخاص، معلمي اللغة الإنكليزية، وأية أشخاص آخرين من الممكن أن يقوموا بالتعريف الرسمي وتحديد حالة وضع الطالب عبر سياسات منطقة التربية المدرسية. من الممكن أن تحدث الاجتماعات من أجل التعريف الحديث وفرص الاختبار في الشتاء والربيع.

ملاحظة: من الممكن للأهل/ أولياء الأمر تقديم مناقشة للتعريف و/أو خيارات الخدمة عبر إكمال مناقشة قائمة ملاحظات المنزل. يمكن للأهل طلب مستند المناشدة هذا من معلم موارد ذوي الهبة أو من مكتب الموهوبين وذوي المزايا لمنطقة التربية المدرسية. سوف تقوم لجنة مناقشة الموهوبين وذوي المزايا لمنطقة التربية المدرسية بصنع جميع القرارات النهائية للمناشدة.

من أجل ضمان إجراءات مساوية من أجل الاختبار المسحي والتعريف للطلاب ناقصي التمثيل تقليدياً (حالات عجز استثنائية، المجموعات الفرعية العرقية/ الإثنية منخفضة الحظوة، متعلمي الإنكليزية، ومنخفضي الإنجاز) في تعليم الموهوبين وذوي المزايا، سوف يتم استخدام أفضل الإجراءات التدريبية من أجل تعريف الطلاب المؤهلين لخدمات الموهوبين وذوي المزايا عبر الاعتبارات الخاصة.

#### محصلة إيصال الخدمة للطلاب المعرفين رسمياً كذوي هبات 4-12

وفقاً ل KAR 3:285 704 فإنه يتوجب على المدرسة مباينة، استبدال، تعزيز، أو تعديل المنهاج من أجل تسهيل درجة عالية من الاكتساب للأهداف التعليمية المنشئة في KRS 158.6451 وأن تقوم بمساعدة الطلاب المعرفين والمشخصين كذوي هبة أو موهوبين بتطوير اهتماماتهم، احتياجاتهم، وقدراتهم الفردية إلى ما هو أبعد من ذلك بعد.

عبر الوسائل التعاونية، سوف تقوم المدرسة بتنظيم خيارات إيصال الخدمة التي تقوم بمطابقة احتياجات، اهتمام، وقدرة الطالب المحددة. في أول فصل من كل سنة دراسية، سوف تقوم اللجنة بالاجتماع من أجل تحديد خيارات إيصال الخدمة الملائمة لكل طالب. سوف يقوم معلمو موارد ذوي الهبة بدعم إيصال الخدمة عبر خيارين اثنين على الأقل من الخدمة. خيارات الخدمة من الممكن أن تكون مزيجاً يشمل، على سبيل المثال ولا الحصر، التباين، الإغناء، التسارع، التعاون، والمشاورة.

بعد التعريف الأول، ومن ثم سنوياً في كل خريف، سوف يتلقى الطلاب ذوي الهبة خطة خدمة طالب ذو هبة. إضافة إلى ذلك، في نهاية كل فصل، سوف يكون تقرير تقدم خطة خدمة الطالب ذو الهبة متوافراً عبر الإنفينايت كامبوس (Infinite Campus).

تتحمل المدارس مسؤولية توفير التباين الملائم إلى جميع الطلاب بغض النظر عن مستوى قدرتهم أو سواء كان قد تم صنع تعريف حمل هبة محدد أو لم يتم ذلك.

#### خيارات إيصال الخدمة المحددة للطلاب ذوي الهميات 4-12

يتوجب أن يتم استخدام التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية وخيارات إيصال الخدمات المتعددة في خطة ذوي الهميات التعليمية الخاصة بمنطقة تربية مدرسية. يتوجب أن تشمل تصاميم تجميع الطلاب التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية بناء على اهتمامات، قدرات، واحتياجات الطالب فيما يتضمن تلك الاجتماعية والعاطفية.

يتوجب أن يكون هناك عدة خيارات تسليم خدمة بدون تواجد أي خيار خدمة مفرد لوحده، على مستوى منطقة التربية المدرسية بأسرها، أو في مرحلة صفيّة ما. يتوجب أن تكون خيارات تسليم الخدمة هذه متباينة بدرجة تكون متوافقة مع (1) KRS 157.200. من الممكن أن يشمل كل من التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية وخيارات توصيل الخدمة المتعددة كل مما يلي:

- خيارات تسارع متنوعة (مثلاً، الخروج الباكر من المرحلة الأولية، تجاوز مرحلة صف، محتوى مواد ومنهاج في واحدة (1) أو أكثر من المواد من مرحلة صف أعلى)
- التعليم التعاوني
- خدمات المشاورة
- خدمات الموارد
- خدمات المشاورة الخاصة
- التعلّم عن بعد
- الدراسة المستقلة
- الندوات
- خبرات دراسية متباينة للأفراد والمجموعات العنقودية ضمن غرفة الصف الاعتيادية
- خدمات إغناء أثناء اليوم المدرسي (يتوجب أن ينعقد ذلك أثناء اليوم المدرسي ; ليست خارج المنهاج);
- الإرشاد
- الصفوف المتقدمة (هونورز)
- حالة الوضع المتقدمة
- خيارات دراسة السفر في الخارج
- مدارس خاصة أو غرف صف محدّدة ذاتياً، للصفوف من الرابع (4) وحتى الثاني عشر (12) فقط.

#### تبادل التعريف

يتم توفير التبادل إلى جميع تعريف ذوي الهميات الذي يحدث في مناطق التربية المدرسية العامة في كنتاكي. سوف يقوم نظام الإنفinitيت كامبوس ( Infinite Campus ) بنقل جميع سجلات ذوي الهميات من منطقة تربية مدرسية إلى أخرى. سوف تتم مراجعة خيارات إيصال الخدمة في منطقة التربية المدرسية الجديدة وتسجيلها ضمن خطة خدمة الطالب ذو الهمية. لن يتم توفير التبادل إلى الطلاب الذين ينتقلون من ولاية أخرى أو من مدرسة خاصة/ تعليم منزلي ويتوجب أن يتم تقييمهم بناء على القواعد الناظمة لذوي الهميات في كنتاكي. سوف تراجع المدارس نتائج اختبارات الطالب المعيارية والدلائل الإضافية. إضافة إلى ذلك، من الممكن أن يتم جمع دلائل إضافية مطالب بها بالتوازي مع تقديم تقييمات معيارية معدّلة وسطياً.