

Les écoles publiques du comté de Fayette

Le guide du vivier de talents primaire (Primary Talent Pool, ci-après dénommé « PTP ») des classes de Kindergarten à 3ème année (K-3)

La réglementation de surdoués de Kentucky 704 KAR 3:285 constate que, « vivier de talents » désigne un groupe d'élèves du primaire sélectionnés de manière informelle comme ayant les caractéristiques et les comportements d'un apprenant à haut potentiel et diagnostiqués ultérieurement à l'aide d'une série de mesures informelles et formelles pour déterminer les besoins de prestation de services différenciés pendant leur séjour dans le programme primaire.

Les apprenants à haut potentiel sont des élèves qui représentent généralement le quartile supérieur de l'ensemble de la population étudiante en termes de degré de caractéristiques et de comportements surdoués démontrés. Il est important de jeter un large filet pour trouver des apprenants à fort potentiel. Le PTP pourrait inclure les 5% les plus riches dans chacun des cinq domaines de douance. Les cinq domaines surdoués comprennent l'intellectuel général, les domaines académiques spécifiques, le leadership, la créativité, les arts visuels et du spectacle.

Les élèves en PTP devraient recevoir des services différenciés qui correspondent à leurs besoins, intérêts et capacités. **Les services du PTP doivent être intégrés dans le programme primaire et les étudiants ayant des points forts doivent recevoir des opportunités d'enseignement différenciées.** Les domaines de force en études intellectuelles générales, mathématiques, lecture, sciences et sciences sociales seront mieux servis dans la salle de classe ordinaire avec le soutien de l'enseignant ressource des surdoués (« gifted and talented », ci-après dénommé « GT ») pour la différenciation quotidienne et les opportunités d'accélération et d'enrichissement. Un service de ressources fourni par un enseignant en éducation des GT (que ce soit en retrait de la classe ou dans un cadre pédagogique approprié) est une option de service, et est particulièrement utile dans les domaines du leadership, des arts visuels et du spectacle et de la créativité; domaines qui ne peuvent pas être différenciés pour l'accélération et l'enrichissement dans la classe ordinaire.



LA SÉLECTION DES ÉLÈVES PTP

Les élèves de K-3 sont sélectionnés de manière informelle pour le PTP. Les références pour le PTP peuvent être faites par un parent, un enseignant, un autre membre du personnel de l'école ou un élève lui-même. La sélection implique un processus de collecte de preuves pour soutenir le douance potentiel. Les élèves doivent avoir au moins trois éléments de preuve qui soutiennent leurs dons uniques et montrent des caractéristiques et des comportements surdoués. Les preuves appropriées comprennent:

- Un ensemble de preuves (Ex., Les portfolios primaires) démontrant le rendement de l'élève;
- Des listes de contrôle des comportements spécifiques aux catégories des surdoués;
- Des données de diagnostic;
- Des données de progression continue;
- Des dossiers anecdotiques;
- Des données de test formelles disponibles;
- Un entretien ou questionnaire avec les parents;
- La recommandation du comité d'examen du primaire;
- Autre documentation valide et fiable.

OPTIONS DE LIVRAISON DE SERVICES

(Conformément à la section 6 de la réglementation de surdoués de Kentucky 704 KAR 3:285)

- Le regroupement à des fins d'enseignement et les options de prestation de services multiples doivent être utilisés dans un plan d'éducation des surdoués du district local. Les formats de regroupement des élèves doivent inclure le regroupement à des fins pédagogiques en fonction des intérêts, des capacités et des besoins des élèves, y compris sociaux et émotionnels.
- Il doit y avoir plusieurs options de prestation de services sans aucune option de service existante seule, à l'échelle du district, à un niveau scolaire. Ces options de prestation de services doivent être différenciées dans une mesure compatible avec KRS 157.200 (1). Le regroupement à des fins pédagogiques et les multiples options de prestation de services peuvent inclure :
- Diverses options d'accélération (par exemple, sortie prématurée du primaire, saut de niveau, contenu et programme dans une (1) ou plusieurs matières d'un niveau supérieur);
- Services d'enseignement et de consultation collaboratifs ;
- Services de conseils spéciaux ;
- Expériences d'étude différenciées pour les individus et les groupes de cluster dans la classe ordinaire ;
- L'apprentissage à distance ;
- Services d'enrichissement pendant la journée scolaire (non parascolaires) ;
- Étude indépendante ;
- Mentorats ;
- Services de ressources fournis dans un modèle de classe en retrait ou dans un autre cadre pédagogique approprié ;