

مدارس مقاطعة فاييت العامة

دليل مجموعة المواهب الأولية (PTP) للصفوف رياض الأطفال - ثالث

تبيّن قواعد كنتاكي الناظمة لذوي الهبات 704 KAR 3:285 بأن، "مجموعة المواهب" تعني مجموعة من طلاب المرحلة الأولية الذين تم اختيارهم بشكل غير رسمي كحاملين لخصال وسلوكيات متعلّم عالي الاستطاعة وبعد ذلك تم تشخيصهم باستخدام سلسلة من المقاييس غير الرسمية والرسمية من أجل تحديد احتياجات توصيل الخدمة المتباينة أثناء فترة تواجدهم ضمن البرنامج الأولي".

المتعلمون ذوي الاستطاعة العالية هم طلاب يمثلون نمطياً أعلى ربع من مجموعة الطلاب السكانية الشاملة من ناحية درجة خصال وسلوكيات ذوي الهبات المُظهرة. من الضروري أن يتم فرد شبكة كبيرة من أجل إيجاد المتعلمين ذوي الاستطاعة العالية. يمكن لل PTP أن تشمل أعلى 5% من كل ناحية من نواحي الهبات. تشمل نواحي الهبات الخمسة المعرفة الفكرية العامة، النواحي الأكاديمية المحددة، القيادة، الإبداع، الفنون البصرية والأدائية.

يتوجب أن يستلم الطلاب في مجموعة المواهب الأولية (PTP) خدمات متباينة تكون مطابقة لاحتياجاتهم، اهتماماتهم وقدراتهم. يتوجب أن يتم غرس وإدخال خدمات مجموعة المواهب الأولية ضمن البرنامج الأولي ويتوجب أن يقوم الطلاب ذوي نواحي القوة بتلقي فرص توجيه تعليمي متباينة. بالنسبة لنواحي القوة في المعرفة الفكرية العامة، الرياضيات، القراءة، العلوم والدراسات الاجتماعية فإنه يتوجب بأن يتم خدمتها بأفضل شكل في غرفة صف التعليم الاعتيادي مع دعم من معلم موارد الموهوبين وذوي المزايا من أجل تباين يومي، وفرص يومية من أجل التسارع والإغناء. خدمة موارد يتم توفيرها عبر معلم تعليم ذوي مزايا (سواء سحب خارج الصف أو حالة وضع تعليمية ملائمة) هي إحدى خيارات الخدمة، وهي مفيدة بشكل خاص لنواحي القيادة، الفنون البصرية والأدائية، والإبداع، نواحي من الممكن ألا تتم القدرة بأن يتم تباينها من أجل الإسراع والإغناء ضمن غرفة الصف الاعتيادية.



اختيار طلاب مجموعة المواهب الأولية (PTP)

يتم اختيار الطلاب في الصفوف رياض الأطفال- الثالث بشكل غير رسمي إلى مجموعة المواهب الأولية (PTP). يمكن القيام بالإحالة إلى ال PTP من قبل أهل، معلم، عضو كادر مدرسة آخر أو الطالب نفسه. يتضمن الاختيار عملية جمع أدلة من أجل دعم حمل الهبة المحتمل. يتوجب على الطلاب أن يمتلكوا على الأقل ثلاثة أدلة تقوم بدعم هباتهم المميزة وتظهر خصال وسلوكيات موهوبة. تشمل الأدلة الملائمة:

- مجموعة من الأدلة (مثلاً، مجموعة أعمال أولية) تظهر أداء الطالب;
- قائمة مواد بالسلوكيات المحددة لفئات ذوي الهبة;
- بيانات تشخيصية;
- بيانات تقدم مستمرة;
- سجلات قولية سابقة;
- بيانات اختبار رسمية متوافرة;
- مقابلة أهل أو استبيان;
- مشورات لجنة مراجعة أولية;
- مستندات سارية الصلاحية موثوقة أخرى

خيارات تسليم الخدمة

(وفق قسم 6 من قواعد ولاية كنتاكي الناظمة لنُدوي الهبات 704 KAR 3:285)

- يتوجب أن يتم استخدام التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية وخيارات تسليم الخدمات المتعددة في خطة تعليم ذوي الهبات لدى منطقة تربية مدرسية محلية. يتوجب أن تشمل تصاميم تجميع الطلاب التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية بناء على اهتمامات، قدرات، واحتياجات الطالب فيما يتضمن تلك الاجتماعية والعاطفية.
- يتوجب أن يكون هناك عدة خيارات تسليم خدمة بدون تواجد أي خيار خدمة مفرد لوحده، على مستوى منطقة التربية المدرسية بأسرها، أو في مرحلة صفية ما. يتوجب أن تكون خيارات تسليم الخدمة هذه متباينة بدرجة تكون متوافقة مع (1) KRS 157.200. من الممكن أن يشمل كل من التجميع من أجل الأغراض التوجيهية التعليمية وخيارات توصيل الخدمة المتعددة كل مما يلي:
- خيارات تسارع متنوعة (مثلاً، الخروج الباكر من المرحلة الأولية، تجاوز مرحلة صف، محتوى مواد ومنهاج في واحدة (1) أو أكثر من المواد من مرحلة صف أعلى);
- تعليم تعاوني وخدمات مشاورية;
- خدمات مشاورية خاصة;
- خبرات دراسية متباينة للأفراد والمجموعات العنقودية ضمن غرفة الصف الاعتيادية;
- التعلّم عن بعد;
- خدمات إغناء أثناء اليوم المدرسي (ليست خارج المنهاج);
- دراسة مستقلة;
- إرشاد;
- خدمات موارد يتم تسليمها في نموذج سحب خارج غرفة الصف أو حالات وضع تعليمي ملائمة أخرى;