लाउ योजना

अँग्रेजी सिक्नेहरू

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूले आप्रवासी बालबालिका र युवाहरू लगायत, अँग्रेजी सिक्नेहरूलाई मद्दतगर्नकोलागि एक अंग्रेजी भाषा कार्यक्रम प्रदानगर्नेछ, अंग्रेजी भाषामा दक्षता हासिलगर्न, अँग्रेजीमा उच्च स्तरको शैक्षिक उपलब्धिहरू विकासगर्नकोलागि, र उही चुनौतीपूर्ण राज्य शैक्षिक मापदण्डहरूमा समान उच्च मापदण्डहरू जुन जिल्लाका विद्यार्थीहरूले पूरागर्ने अपेक्षा गरिन्छ।

डा. डिमेट्रस लिगिन्स

अधीक्षक

२०२१-२०२२

जन डी. प्राइस प्रशासन

४५० पार्क प्लेस . लेक्सिंगटन, केवाई ४०५११

http://www.fcps.net/

लाउ योजना समिति सदस्यहरू

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू
अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूको विभाग

सदस्य	शीर्षक (पद)
लोरी बोवेन	निर्देशक
रोशेल ब्राउन	निर्देशात्मक विशेषज्ञ
अमान्डा ब्रमफिल्ड	ईएल शिक्षक, एलिमेंट्री स्कूल
ट्रेसी ब्रुनो	मिडल स्कूलहरूका प्रमुख
एम्बर क्याट्रोन	प्रिन्सिपल
शेली च्याटफिल्ड	सामान्य सल्लाहकार
एलिजाबेथ क्लोईड	निर्देशात्मक विशेषज्ञ
अमान्डा डेनिस	विशेष शिक्षा निर्देशक
जो गिब्सन	प्रिन्सिपल
पेज हरमन	निर्देशात्मक विशेषज्ञ
टेरा हिब्स	ईएल शिक्षक, मिडल स्कूल
लिसा हिलेनब्रान्ड	निर्देशात्मक विशेषज्ञ
केट म्याकअनेल्ली	प्रमुख शैक्षिक अधिकारी
टिफ़्फ़नी मार्शल	एलिमेंटरी स्कूलहरूका प्रमुख
लिंजी माटिङ्गली	परिवार र सामुदायिक सम्पर्क
जेम्स म्याकमिलिन	हाई स्कूलहरूका प्रमुख
लिसा निकोल्स	ईएल शिक्षक, मिडल स्कूल
बेट्सी रेन्स	प्रिन्सिपल
क्रिस्टी सिल्भे	ईएल शिक्षक, हाई स्कूल
ब्रुक स्टिन्सन	मूल्याँकन साक्षरता
लिसा स्मिथ	एलिमेंटरी स्कूलहरूका प्रमुख

लाउ योजना

सामग्रीहरूको तालिका

खण्ड	शीर्षक	पृष्ठ
१	मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू	४
२	अँग्रेजी सिक्नेको भर्ना, पहिचान, र स्थापना (नियुक्ति)	६
३	कार्यक्रमको विवरण	७
४	अर्थपूर्ण पहुँच	११
५	व्यावसायिक शिक्षा	११
६	अँग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्याङ्कन	१२
७	निकास (प्रस्थान) मापदण्डहरू र प्रक्रियाहरू	१३
८	निगरानी प्रक्रियाहरू	१३
९	जारी (चलिरहेको) कार्यक्रमको मूल्याँकन	१४
१०	आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूसँग अर्थपूर्ण संचार	१५

खण्ड १ मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू

संघीय विधान

प्रत्येक विद्यार्थी सफल हुन्छ ऐन (ईएसएसए) (ESSA) (२०१५) ले सबै बालबालिकाहरूको शिक्षाकोलागि बलियो जवाफदेहिता र सीमित अँग्रेजी निपुर्ण (प्रबिण) विद्यार्थीहरूकालागि विशेषगरी ऐनको शीर्षक । र ।।। अन्तर्गत प्रावधानहरू प्रदानगर्दछ। **कुनैपनि बच्चा पढाईबाट बन्चित नहोस् (नो चाइल्ड लेफ्ट बहाईन्ड)** (एनसीएलबीले) (NCLBले) राज्य र स्थानीय विद्यालय र विश्वविद्यालयहरूलाई ऐनको उद्देश्य पूरागर्न कोषपनि उपलब्ध गराउँछ।
https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html

१९७४को समान शिक्षा अवसरहरूको ऐनले लाउको रायमा तोकिए अनुसार समान पहुँच सुनिश्चितगर्न विद्यालयहरूलाई "उपयुक्त कदमहरू चाल्न" आवश्यकछ।
http://www.law.cornell.edu/topics/education.html

१९६४को नागरिक अधिकारहरूको ऐनको शीर्षक VIले राष्ट्रिय उत्पत्ति र अन्य नागरिक अधिकारहरूको आधारमा भेदभावलाई निषेध गर्दछ।
https://www.law.cornell.edu/wex/title_vii#:~:text=A%20federal%20law%20(Title%20VII,national%20origin%2C%20and%20genetic%20information.

सर्वोच्च अदालतका निर्णयहरू

कास्टानेडा विरुद्ध (विपक्षमा) पिकार्ड (१९८१) मामिलाको नजीरकोलागि विद्यालयहरूले यो सुनिश्चितगर्नकोलागि तीन-पक्षीय दृष्टिकोणको प्रयोगगर्न आवश्यकछ कि उनीहरूले माथिका कानूनहरूको पालना गर्दैछन्: एक राम्रो शैक्षिक सिद्धान्तमा आधारित अभ्यास; एक उपयुक्त कार्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयन; आश्वासन छकि कार्यक्रमले यो आवश्यकतालाई पूरागर्नकोलागि एक मूल्याङ्कन र त्यसपछिको कार्यक्रम परिमार्जनको मार्फत कामगरिरहेकोछ।
https://web.stanford.edu/~hakuta/www/LAU/IAPolicy/IA1bCastanedaFullText.htm

प्लाईलर विरुद्ध (विपक्षमा) डोले (१९८२) विश्वासगरेका थिए कि सार्वजनिक विद्यालयहरूका सबै विद्यार्थीहरूलाई, जसमा कुनैपनि विद्यार्थीहरू सम्मिलितछन् जसलाई कानुनी आप्रवासीको रूपमा दस्तावेजीकरणगर्न सकिंदैन, उचित रूपले सेवाप्रदान गर्नैपर्छ।
http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0457_0202_ZO.html

लाउ विरुद्ध (विपक्षमा) निकोल्सले (१९७४) विश्वासगरेका थिए कि सीमित अँग्रेजी प्रवीणताभएका विद्यार्थीहरूकोलागि पाठ्यक्रम, निर्देशन, र सामग्रीहरूमा समान पहुँच प्रदानगर्नु, जस्तै कि अँग्रेजीमा प्रभुत्वशाली विद्यार्थीहरूकोलागि प्रदान गरिन्छ, वास्तवमा न्यायसंगत छैन।
http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0414_0563_ZS.html

शीर्षक ३का आवश्यकताहरू

विद्यालय जिल्लाहरूले गर्नैपर्छ:

- समयमै, वैध र भरपर्दो तरिकामा ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूको पहिचानगर्ने

- सबै ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाई शैक्षिक रूपमा राम्रो भाषा सहायताको कार्यक्रम प्रस्तावगर्ने
- ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाई निर्देशन दिन योग्य कर्मचारीहरू र पर्याप्त स्रोतहरू उपलब्धगर्ने
- ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयका कार्यक्रमहरू, गतिविधिहरू र सेवाहरूमा समान पहुँच पाउनेछन् भन्ने सुनिश्चितगर्ने
- अन्य विद्यार्थीहरूबाट ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाई अनावश्यक अलगावलाई रोक्ने
- अँग्रेजी सिक्ने र कक्षा-स्तरीय कक्षाकार्यगर्न ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूको प्रगतिको निगरानीगर्ने
- भाषा सहायता कार्यक्रमको बेला ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाईहुने कुनैपनि शैक्षिक कमीको समाधानगर्ने
- ईएलका (EL) विद्यार्थीहरूलाई अँग्रेजीमा निपुण भएपछि सहायता कार्यक्रमहरूबाट बाहिरलाने र तिनीहरू समयभन्दा पहिले बाहिर निस्किएका त छैनन् भन्ने सुनिश्चितगर्न तिनीहरूको निगरानीगर्ने।
- ईएलका (EL) कार्यक्रमहरूको प्रभावकारिताको मूल्याङ्कनगर्ने।

राज्यका नियमहरू

राज्यमा विशेष जनसङ्ख्याहरूलाई समावेशगर्नकालागि मूल्याङ्कन र जवाफदेहिता कार्यक्रमहरू आवश्यकछन्।

७०३ केएआर (KAR) ००५:०७०

हाई स्कूल स्नातक स्तरकोलागि न्यूनतम आवश्यकताहरु।

७०४ केएआर (KAR) ००३:३०५

जिल्लाका नीतिहरू

०८.१३४५२ पाठ्यक्रम र निर्देशन: दोस्रो भाषाको रूपमा अँग्रेजी

खण्ड २ | अँग्रेजी शिक्षार्थीको (सिक्नेको) भर्ना, पहिचान, र स्थापना (नियुक्ति)

१. प्रारम्भिक भर्नाको समयमा, विद्यालयमा प्रत्येक विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई (चाहे सम्भावित अँग्रेजी शिक्षार्थी होस् वा नहोस्) गृह भाषामा सर्वेक्षण पूरागर्न भनिन्छ। भर्ना प्रक्रियाहरूको सञ्चारकोलागि आवश्यकपर्दा आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूलाई अनुवाद र व्याख्या सेवाहरू प्रदान गरिनेछ।

२. जो विद्यार्थीहरूको प्राथमिक वा गृह भाषा अँग्रेजी बाहेक अन्य छ, उनीहरूलाई ईएसएसए (ESSA), शीर्षक III मा संघीय परिभाषाको यो निर्धारितगर्नकोलागि कि के उनीहरू अँग्रेजी सिक्नेलागेकाहुन्, प्रारम्भिक अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूको (सिक्नेहरू) प्रवीणता मूल्याङ्कन व्यवस्थापन गरिनेछ। अँग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्याङ्कनले सुन्ने, बोल्ने, पढ्ने र लेख्नेको मूल्याङ्कनगर्नेछ।

स्तर	प्रवीणताको मूल्याङ्कन	मूल्याङ्कन प्रशासक	प्रवीणताको प्राप्ताङ्क
किन्डरगारटेन	किन्डरगारटेनकोलागि डब्ल्यूआईडिएको (WIDA) जाँच	ईएल (EL) शिक्षक	सबै किन्डरगारटेनका विद्यार्थीहरू ईएल (EL) सेवाहरूकोलागि योग्य हुन्छन्।
१-५औं कक्षाहरू	डब्ल्यूआईडिएको (WIDA) अनलाइन जाँच	ईएल (EL) शिक्षक	संयुक्त ४.५
६-१२औं कक्षाहरू	डब्ल्यूआईडिएको (WIDA) अनलाइन जाँच	जिल्ला	संयुक्त ४.५

अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूको पहिचान विद्यालयको पहिलो दिनदेखि भर्ना भएको ३० दिनभित्र वा विद्यालय वर्षको बेला भर्नाभएको १४ पात्रो दिनभित्र (क्यालेन्डर दिनहरू) गरिनुपर्दछ।

(कृपया ध्यान दिनुहोस्: किन्डरगार्टेनकालागि डब्ल्यूआईडिए (WIDA) जाँच केन्टकीको सामान्य किन्डरगार्टन प्रारम्भिक जाँच, ब्रिगेन्स प्रारम्भिक बाल्यकाल किन्डरगार्टेन जाँच III भन्दा पहिले व्यवस्थापन गरिनेछ। डब्ल्यूआईडिए जाँचका परिणामहरू ब्रिगेन्सको व्यवस्थापनमा सहयोगगर्न अनुवादककोलागि योग्यता निर्धारणगर्न प्रयोग गरिन्छ।)

३. अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूकोलागि व्यक्तिगत कार्यक्रम सेवा योजनाको मूल्याङ्कन, स्थापना (नियुक्ति), र रचना उपयुक्त राज्य र संघीय शिक्षा आवश्यकताहरूको अनुपालनमा बनाइनेछ।

४. सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रममा सहभागितालाई समर्थनगर्दै र कक्षाको पदोन्नति वा हाई स्कूल स्नातकस्तरकोलागि भाषाका अवरोधहरूलाई हटाउन निर्देशनात्मक र सम्बन्धित सेवाहरू विद्यार्थीहरूको अँग्रेजी भाषा र शैक्षिक आवश्यकताहरूलाई पूरागर्न रचना गरिनेछ।अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूका (सिक्नेहरूका) रूपमा पहिचानगरिएका विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको अँग्रेजी भाषा निर्देशात्मक कार्यक्रममा भागलिने अवसर प्रदानगरिनेछ।

खण्ड ३ | कार्यक्रमको विवरण

कार्यक्रम सेवा योजना विकास

१. विद्यार्थीलाई अँग्रेजी सिक्ने ईएलको (ELको) रूपमा पहिचान गरिसकेपछि, विद्यार्थीले विद्यालयको पहिलो दिन भर्ना गरेमा ३० भित्तेपात्रो (क्यालेन्डर) दिनहरूमा वा विद्यालय वर्षको पहिलो दिन पछिको कुनै दिनमा विद्यार्थीले भर्ना भएमा १४ क्यालेन्डर दिनहरूभित्र कार्यक्रम सेवा योजना (पीएसपी) (PSP) पूरा गरिनेछ।
२. ईएल (EL) शिक्षकले ईएलको (ELको) कार्यक्रम सेवा योजनामा (पीएसपी) (PSP) उपस्थित हुन उपयुक्त निर्देशात्मक र मूल्याङ्कन अनुकूलताहरू (अवस्थानुकूल परिवर्तन) निर्धारणगर्न परिवार सहित सबै सरोकारवालाहरूलाई आमन्त्रितगर्दै भाषा मूल्याङ्कन समिति (एलएसी) (LAC) बैठकको आयोजना गर्नेछ।
३. एलएसीमा (LACमा), समितिका सदस्यहरूले ईएलको (ELको) विद्यार्थीको तथ्याँकहरूको (डेटाको) समीक्षागर्नेछन् र उपयुक्त अँग्रेजीमा सीमित निपुर्णता (एलईपी) (LEP) सेवाहरू, निर्देशनात्मक र मूल्याङ्कन अनुकूलताहरूबारे (अनुकूलताहरू) छलफल गर्नेछन्। प्रत्येक ईएलको (EL) विद्यार्थीसँग न्यूनतम: एउटा एलईपी (LEP) सेवा र एउटा निर्देशनात्मक वा मूल्याङ्कन अनुकूलताहुनेछ।
४. ईएलका (ELका) शिक्षकले चयन गरिएका एलईपी (LEP) सेवाहरू, निर्देशनात्मक र मूल्याङ्कन अनुकूलताहरू अनन्त (इन्फीनिट) क्याम्पस र ईएललेभेशनमा (ELLevation) {डिजिटल (विध्युतीय) प्लेटफर्म हो जहाँ सबै EL विद्यार्थी रेकर्डहरू राखिन्छन्। यो डिजिटल फाइल क्याबिनेट जस्तै छ।प्लेटफर्म कुनैपनि प्रविधिको आधार हो जसमा अन्य प्रविधिहरू वा प्रक्रियाहरू निर्माण हुन्छन्।} ईएल (EL) विशेष विषयमा केन्द्रित एक निर्देशात्मक एकाईमा (मोड्युलमा) राख्ने (प्रविष्टगर्ने) छ।
५. ईएल (EL) शिक्षकले ईएललेभेशनबाट (ELLevationबाट) पीएसपीको (PSPको) कागजको प्रतिलिपि सिर्जनागर्ने र छाप्नेछ।
६. एलएसी (LAC) बैठकमा उपस्थित सबै सरोकारवालाहरूले पीएसपीमा (PSPमा) हस्ताक्षर गर्नेछन्।
७. प्रिन्सिपलले पीएसपीमा (PSPमा) हस्ताक्षर गर्नेछ।
८. पीएसपीको (PSPको) प्रतिलिपि सबै सरोकारवालाहरूलाई उपलब्ध गराइनेछ।

परिवारहरूका लागि सूचना

९. ईएसएसए (ESSA) १११२(ई)(३)(ए)को आवश्यकता अनुसार, जिल्लाले निम्नलाई सम्बोधनगर्दै अँग्रेजी शिक्षार्थीका अभिभावकहरूलाई लिखित सूचना पठाउनेछ:

क. प्रक्रिया जसद्वारा बच्चालाई पहिचान गरिएको थियो
ख. बच्चाको अँग्रेजी प्रवीणताको स्तर, यस्तो स्तरको कसरी मूल्याङ्कन गरियो, र बच्चाको शैक्षिक उपलब्धिको मापदण्डहरूको स्थिति
ग. जिल्लाद्वारा प्रस्ताव गरिएको कार्यक्रमहरू अँग्रेजी सिक्नेहरूकोलागि रचना गरिएकोहो
घ. कसरी कार्यक्रमहरूले बच्चाको शैक्षिक सामर्थ्यहरू (शक्तिहरू) र आवश्यकताहरूलाई पूरागर्नेछन्
ङ. कार्यक्रमहरूले कसरी विशेष रूपमा वहाँहरूको बच्चालाई अंग्रेजी सिक्न र उमेर उपयुक्त शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूलाई पूरागर्न मद्दतगर्नेछ
च. कार्यक्रमहरूको विशिष्ट निकासका (specific exit requirements) आवश्यकताहरू जब विद्यार्थीहरूले डब्ल्यूआईडिए एसीसीईएसएसमा (WIDA ACCESSमा) समग्र ४.५ प्राप्तंका पाउँछन्, उनीहरूलाई धाराप्रवाह अंग्रेजीमा निपुण पुन: वर्गीकृत गरिन्छ। यसको अर्थ विद्यार्थीहरूलाई अब अँग्रेजी भाषा सिक्न सम्बन्धित विशेष निर्देशनको आवश्यकता पर्दैन।
छ. अपाङ्गता भएको बच्चाको हकमा कार्यक्रमले बच्चाको व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रमको उद्देश्यलाई कसरी पूरागर्छ
ज. अधिसूचनाहरू बुझ्न योग्य र व्यवहारिकताको हदसम्म, अभिभावकले बुझ्नसक्ने भाषामा हुनुपर्छ

झ. आमाबाबुको अधिकारसँग सम्बन्धित जानकारी जसमा (१) अनुरोधमा आफ्ना बच्चाकालागि ईएलका (ELका) सेवाहरू छोड्ने अधिकार (२) आफ्नो बच्चालाई त्यस्तो कार्यक्रममा भर्नागर्न वा अर्को कार्यक्रम वा निर्देशनको विधि छनोटगर्ने विकल्पहरू समावेशछन्। यदि उपलब्ध छ भने, विद्यालयद्वारा र (३) एक भन्दा बढी कार्यक्रमहरू प्रस्ताव गरिएको खण्डमा विभिन्न कार्यक्रमहरू र निर्देशनका विधिहरू बीच चयनगर्न अभिभावकहरूलाई सहयोगगर्नु।

१०. यो सूचना निम्नानुसार पठाइनेछ:

क. अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूकालागि कार्यक्रममा पहिले नै सहभागी भइसकेका वा सहभागी हुनकालागि पहिचान भइसकेका विद्यार्थीहरूकालागि, आमाबुबाहरूलाई विद्यालयको पहिलो दिन पछि ३० क्यालेन्डर दिनहरूभित्र सूचित गरिनेछ।

ख. विद्यालयको पहिलो दिनपछि पहिचान भएका विद्यार्थीहरूकालागि, कार्यक्रममा विद्यार्थीको स्थापनापछि (नियुक्तिपछि) १४ क्यालेन्डर दिनहरूभित्र आमाबुबाहरूलाई सूचित गरिनेछ।

११. आमाबुबाहरूले राज्यको अँग्रेजी प्रवीणताका उद्देश्यहरू र आवश्यक राज्य मूल्याङ्कनहरूमा वहाँहरूको बच्चाको प्रगतिको वार्षिक सूचनाप्राप्त गर्नुहुनेछ।

एक पटक अँग्रेजी शिक्षार्थीको आमाबुबा/अभिभावकले सूचनाप्राप्तगर्नु भएपछि, अँग्रेजी सिक्नेहरूलाई प्रभावकारी भाषा निर्देशन शैक्षिक कार्यक्रमहरू र अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूलाई सिकाउनकोलागि पाठ्यक्रम अनुरुप सेवाहरू, केन्टकी शैक्षिक मानकहरू र अँग्रेजी भाषामा प्रवीणता र शैक्षिक उपलब्धिकालागि राष्ट्रिय, राज्य र स्थानीय मापदण्डहरूद्वारा निर्धारित दिशानिर्देशहरू उपलब्ध गराइनेछ।

ईएल (EL) सेवाहरूबाट बाहिरिने

परिवारहरूले ईएल (EL) सेवाहरूबाट बाहिरिने विकल्परोज्न सक्नुहुन्छ। जब कुनै आमाबुबाले सहभागिताको अस्वीकारगर्नुहुन्छ, विद्यालय जिल्लाले एक पीएसपी (PSP), एलईपी (LEP) सेवा, र निर्देशात्मक र/वा मूल्याङ्कन संयोजनहरू (assessment accommodations) मार्फत विद्यार्थीलाई उसको वा उनको अँग्रेजी भाषा र शैक्षिक आवश्यकताहरूलाई पूरागर्ने समान अवसरछ भनी सुनिश्चितगर्नकोलागि जिम्मेवारी कायम राख्छ। विद्यार्थीहरूले राज्यको निकास मापदण्डलाई पूरानगरेसम्म वार्षिकअँग्रेजी राज्य-देखि-राज्यमा समझ र सञ्चारको मूल्याङ्कन (एसीसीईएसएस) (ACCESS) परीक्षामा भाग लिनेछन्। अङ्ग्रेजी सिक्ने विद्यार्थीहरूलाई एउटा परिस्थिति जहाँ सबैसँग सफलहुने निष्पक्ष र समान मौका हुन्छ, र पाठहरू, गृहकार्यहरू, मूल्याङ्कनलाई अनुकूलनगर्नकोलागि (समायोजनगर्नकोलागिको) प्रस्तावगरिन्छ ताकी बिद्यार्थीहरूले यो देखाउन सकोस् कि उनीहरूलाई अँग्रेजीमा बाधा बिना के थाहा छ।सेवाहरू छोड्नु (नलिनु) भनेको अंग्रेजी भाषा अधिग्रहणलाई समर्थनगर्न विशेष रूपमा रचनागरिएका सेवाहरूलाई स्वीकारनगर्नु हो।

भाषा निर्देशन शैक्षिक कार्यक्रम

ईएलको (ELको) रूपमा पहिचान गरिएको विद्यार्थीकोलागि कुन ईएल (EL) सेवाहरू र कार्यक्रमहरू सबैभन्दा उपयुक्तछन् भनेर निर्धारण गर्न, एलएसीले (LACले) विद्यार्थीको

क. अँग्रेजीमा प्रवीणताको स्तर
ख. कक्षा स्तर
ग. शैक्षिक पृष्ठभूमि
घ. द्विभाषी कार्यक्रमहरूकोलागि भाषाको पृष्ठभूमि
ङ. अन्य मूल्याङ्कन तथ्याँकहरू (डेटा)

एलएसीले (LACले) विचारगर्न सक्ने अन्य बाल-केन्द्रित कारकहरू समावेशछन्:

च. विद्यार्थीको मातृभाषामा साक्षरता
छ. अमेरिकी समाजमा भिज्ने
ज. अमेरिकी विद्यालयहरूमा बिताएको समयको अवधि (लम्बाई)

डब्ल्यूआईडिए (WIDA) अंग्रेजी भाषा विकास ईएलडि (ELD) मानकहरूले केन्टकीको आवश्यक अँग्रेजी भाषा प्रवीणता ईएलपी (ELP) मानकहरूको रूपमा कामगर्दछ। यी मापदण्डहरूले ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूकोलागि निर्देशनमा केन्टकी शैक्षिक मानकहरू केएएसको (KASको) सहयोगी कागजातको रूपमा कार्यगर्दछ। डब्ल्यूआईडिए ईएलडि (WIDA ELD) मानकहरूले केएएसलाई (KASलाई) प्रतिस्थापन गर्दैन। बरु, यी मानकहरूले विद्यार्थीहरूले विद्यालयहरूमा साथीहरू, शिक्षकहरू र पाठ्यक्रमहरूसँग संलग्नहुन आवश्यकपर्ने सामाजिक, निर्देशनात्मक र शैक्षिक भाषालाई प्रतिनिधित्वगर्छन्।

निम्न लेखाचित्रले (चार्टले) फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा प्रस्ताव गरिएका ईएल (EL) कार्यक्रमहरूको संक्षिप्त सिंहावलोकन प्रदानगर्दछ। प्रत्येक कार्यक्रमलाई ईएलहरू (ELsको) आवश्यकताहरूलाई पूरागर्न विशेष तालिम भएका अङ्ग्रेजी सिक्नेहरूका शिक्षकहरू चाहिन्छ (जस्तै, ईएसएल (ESL) वा द्विभाषी शिक्षण समर्थन)। कार्यक्रम सेवाका नमूनाहरू (मोडेलहरू) एक अंग्रेजी शिक्षार्थीको अद्वितीय आवश्यकताहरूलाई पूरागर्नकोलागि संयोजनगर्न सकिन्छ।

कार्यक्रम सेवा विकल्प	विशेषताहरू र विवरण
ईएलडि (ELD): अंग्रेजी भाषा विकास	• अङ्ग्रेजी भाषा सीपहरू सामग्री (कन्टेन्ट) निर्देशनको केन्द्र-बिन्दु हो। • ईएलहरूलाई (ELsलाई) स्पष्ट रूपले अंग्रेजी भाषाको बारेमा सिकाउनकोलागि रचना गरिएको प्रविधिहरू, कार्यप्रणाली र विशेष पाठ्यक्रमको कार्यक्रम, जसमा सामग्री (कन्टेन्ट) निर्देशनसम्म पहुँचगर्नकोलागि आवश्यक शैक्षिक शब्दावली समाबेशछ। सामग्री (कन्टेन्ट)-आधारित ईएसएल (ESL) निर्देशन, जसले सामग्री क्षेत्रहरूसँग भाषा निर्देशनहरूलाई एकीकृत गर्दछ, अंग्रेजी सिक्नेहरूको भाषा र शैक्षिक आवश्यकताहरू दुवैलाई पूरागर्न सक्छ। • अँग्रेजीमा कक्षा-स्तर सामग्री (कन्टेन्ट) निर्देशनकोलागि तयारी वा समर्थनगर्न ईएल (EL) प्रमाणित शिक्षकद्वारा सिकाइएको हो।
एसईआई (SEI): आश्रय अंग्रेजी निर्देशन	• निर्देशन सामग्री (कन्टेन्टमा) पहुँचगर्न आवश्यक शैक्षिक भाषामा केन्द्रितछ। • निर्देशनकालागि प्रयोगगरिने अँग्रेजी भाषा आश्रित शिक्षण नीतिहरूकोसाथ विद्यार्थीहरूको प्रवीणता स्तरमा अनुकूलितछ। सामग्रीमा (कन्टेन्टमा)-आधारित ईएसएल (ESL) निर्देशन, जसले कन्टेन् क्षेत्रहरूसँग भाषा निर्देशनहरूलाई एकीकृत गर्दछ, अंग्रेजी सिक्नेहरूको भाषा र

	शैक्षिक आवश्यकताहरू दुवैलाई पूरागर्न सक्छ। • ईएलहरूलाई (ELsलाई) शैक्षिक सामग्री (कन्टेन्ट) अंग्रेजीमा सामग्री (कन्टेन्ट) प्रमाणित शिक्षकद्वारा सिकाइन्छ।
सीबीई (CBE): सामग्रीमा (कन्टेन्टमा) आधारित ईएसएल (ESL)। यस दृष्टिकोणले शैक्षिक सामग्री क्षेत्रहरूबाट निर्देशात्मक सामग्री, सिक्ने कार्यहरू, र कक्षाकोठाको प्रविधिहरूको प्रयोग भाषा, सामग्री, संज्ञानात्मक र अध्ययन सीपहरूलाई विकासगर्नकालागि वाहनको रूपमा प्रयोग गर्दछ। अंग्रेजीलाई शिक्षाको निर्देशन माध्यमको रूपमा प्रयोग गरिन्छ।	• निर्देशन दुवै शैक्षिक सामग्री (कन्टेन्ट) र अंग्रेजी प्रवीणतालाई विकासगर्नेमा केन्द्रितगर्छ। • निर्देशनकोलागि प्रयोगगरिने अँग्रेजी भाषालाई भाषाको विकासको आवश्यकताहरूलाई पूरागर्नकोलागि परिमार्जित पाठ्यक्रमसंग विद्यार्थीको प्रवीणता स्तरकोलागि अनुकूलित गरिन्छ। • ईएलहरू (ELहरू) दोहोरो प्रमाणित शिक्षकद्वारा दुवै सामग्री (कन्टेन्ट) क्षेत्र र ईएलमा (EL मा) पढाइन्छ।
एसईएन (SEN): संरचित अंग्रेजी एकाग्रता, अवशोषण (सीमित अंग्रेजी प्रवीणता भएका विद्यार्थीहरूकालागि अंग्रेजीमा प्रवीणता विकास गर्न र अङ्ग्रेजीमा शैक्षिक सामग्री निर्देशनबाट लाभ उठाउनकोलागि रचनागरिएको एउटा निर्देशनात्मक दृष्टिकोण।)	• निर्देशन कन्टेन्ट पहुँचगर्न आवश्यक शैक्षिक भाषामा केन्द्रित हुन्छ। • निर्देशनकालागि प्रयोगगरिने अंग्रेजी भाषा आश्रित शिक्षण नीतिहरूकोसाथ विद्यार्थीहरूको प्रवीणता स्तरमा अनुकूलितहुन्छ। • ईएलहरू (ELsलाई) सामग्री (कन्टेन्ट) प्रमाणित शिक्षकद्वारा अंग्रेजीमा शैक्षिक सामग्री सिकाइन्छ। ईएलका (EL) शिक्षकहरूले भाषाको आवश्यकताहरू पूराभएको छ भनेर सुनिश्चितगर्न सामग्री शिक्षकहरूसँग सहकार्य गर्छन्।

कार्यक्रम सेवाहरूको योजना र आवश्यक विद्यार्थीको अभिलेखहरू (रेकर्डहरू)

ईएल (EL) सेवाहरू प्राप्तगर्ने विद्यार्थीहरूले प्रत्येक विद्यार्थीको अभिलेखलाई (रेकर्डको) कायमराख्न आवश्यकपर्दछ। फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूले ईएललेभेशन (ELLevation) कार्यक्रममा (उद्देश्यमा) ईएल (EL) अभिलेखहरू (रेकर्डहरू) र/वा संचयी रेकर्डहरू समावेश गर्दछ:

- गृह भाषामा सर्वेक्षणको प्रतिलिपि
- प्रारम्भिक अंग्रेजी भाषा प्रवीणता (किन्डरगारटेन/डब्ल्यूआईडिए (WIDA) अनलाइन जाँचकोलागि डब्ल्यूआईडिए (WIDA) जाँच)
- ईएसएसए (ESSA) १११२(ई)(३)(ए)मा आवश्यक जानकारी भएको अभिभावकको सूचना पत्रको प्रतिलिपि
- शैक्षिक उपलब्धिको स्तर (जस्तै, रिपोर्ट कार्डहरू, मिडटर्महरू)
- वार्षिक ईएलपी (ELP) मूल्याङ्कनका परिणामहरू ईएलएलहरू (ELLs) २.०कालागि एसीसीईएसएस (ACCESS)
- कार्यक्रम सेवा योजना जसमा ७०३ केएआर (KAR) ५:०७०लाई आवश्यक निम्न तत्वहरू समावेशछन्:

- विद्यार्थीको ईएल (EL) स्थिति निर्धारणगर्नकोलागि व्यवस्थितगरिएको अँग्रेजी भाषा प्रवीणता ईएलपी (ELP) मूल्याङ्कनको नाम र मिति
- निर्देशन र/वा मूल्याङ्कनमा लागू गरिने विशिष्ट समायोजनाहरू= (अनुकूल)
- एलएसी/पीएसपी (LAC/PSP) समितिका सदस्यहरूको नामहरूको सूची जसले कागजातहरूको समीक्षागरी निर्णयहरू गरेका थिए
- वर्णन गरिएको समायोजनको (अनुकूलनहरूको) अनुमोदनको संकेतको रूपमा उपयुक्त विद्यालयको प्रधानाध्यापकको हस्ताक्षर।

अर्थपूर्ण पहुँच

खण्ड ४

ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई सबै पाठ्यक्रम र अतिरिक्त-पाठ्यक्रम कार्यक्रमहरूमा अर्थपूर्ण पहुँच प्रदान गरिनुपर्छ। सार्थक पहुँच समावेशछ, तर सीमित छैन:

- कक्षा-उपयुक्त पाठ्यक्रम ताकि पदोन्नति र स्नातकस्तरको उपाधिका आवश्यकताहरू प्राप्तहुन्छन्
- प्री-स्कूल, पूरा-दिन किन्डरगारटेन, म्याग्नेट, प्रतिभाशाली र प्रतिभावान, जीवनवृति (पेशा) र प्राविधिक शिक्षा, कला, र खेलकूदका कार्यक्रमहरू, उन्नत स्थापना एपी (AP), अन्तर्राष्ट्रिय स्नातक (बाकालरीएट) आईबी (IB) पाठ्यक्रमहरू, क्लबहरू र सम्मान समाज सहित सबै कार्यक्रमहरूमा भागलिने समान अवसर।

अनावश्यक पृथक्करणलाई रोक्नु

ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई राष्ट्रिय मूल वा ईएल (EL) स्थितिको आधारमा अलगगर्न सकिँदैन। यद्यपि ईएल (EL) कार्यक्रम सेवा विकल्पहरूले ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई दिनको सीमित भागकोलागि छुट्टै निर्देशनहरू प्राप्तगर्न आवश्यकपर्नसक्छ, छनोटगरिएको कार्यक्रमले कार्यक्रमको शैक्षिक लक्ष्यहरू प्राप्तगर्नकालागि तर्कयुक्त सबैभन्दाकम अलगरूपमा सञ्चालनगरिनुपर्छ।

विशेष शिक्षाकोलागि ईएसएलका (ESLका) विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन र दोहोरो सेवाहरू प्रदानगर्ने

अपाङ्गता भएका ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई भाषामा सहायता र अशक्तता-सम्बन्धित सेवाहरू दुबै प्रदानगरिनुपर्छ जसको उनीहरू संघीय कानून अन्तर्गत हकदारछन्।

- असक्षमता भएका ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई समयमै विशेष शिक्षा र असक्षमता-सम्बन्धित सेवाहरूकोलागि स्थान, पहिचान र मूल्याङ्कनगरिनुपर्छ।
- सीमित अँग्रेजी प्रवीणताको आधारमा ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई असक्षमता भएका विद्यार्थीहरूको रूपमा अनुपयुक्त रूपमा पहिचानगर्नबाट रोक्न, ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूलाई विद्यार्थीको आवश्यकता र भाषाका सीपहरूको आधारमा उपयुक्त भाषामा मूल्याङ्कन गरिनेछ।
- एक व्यक्तिगत शिक्षा योजना (आईईपी) (IEP) विकासगर्ने टोलीले ईएलका (ELका) विद्यार्थीको भाषा-सम्बन्धित आवश्यकताहरूलाई सम्बोधनगर्ने सेवाहरू प्रदानगर्न विद्यार्थीको भाषा आवश्यकताहरूबारे जानकार सहभागीहरूलाई समावेशगर्नुपर्छ।

व्यावसायिक शिक्षा

खण्ड ५

योग्य शिक्षकहरू

ईएल (EL) विद्यार्थीहरूले अँग्रेजी शिक्षार्थी (सिक्ने) शिक्षकहरूबाट भाषा निर्देशन र सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रममा पहुँच प्राप्तगर्छन् जसले सीमित अँग्रेजी प्रवीण (निपुर्ण) विद्यार्थीहरूलाई सिकाउन प्रमाणित र/वा अनुमोदन गरिएकाछन्।

केसलोड
व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम आईईपीहरू (IEPs), व्यक्तिगत परिवार सेवा योजनाहरू आईएफएसपीहरू (IFSPs), र ५०४ योजनाहरू स्कूल-आधारित वाक्-भाषा विशेषज्ञहरू एसएलपीहरू (SLPs) र प्रत्यक्ष र/वा अप्रत्यक्ष सेवा वितरण विकल्पहरू मार्फत अन्य पेशेवरहरूले सेवा गरेका विद्यार्थीहरूको संख्या।

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको अँग्रेजी शिक्षार्थी (सिक्ने) कर्मचारी सूत्रकोलागि मानक संचालन प्रक्रियाको प्रयोग ईएलका (ELका) विद्यार्थी भर्नाहरू र जटिलताहरूको आधारमा वार्षिक कर्मचारी विनियोजनलाई निर्धारितगर्नकोलागि गरिनेछ। अर्को स्कूल वर्षकोलागि भर्ना परियोजनाकोलागि बिद्यार्थी भर्ना तथ्याँक (डेटा) वार्षिक रूपमा फेब्रुअरी १मा अनंत क्याम्पसबाट (इन्फीनिट क्याम्पस) निकालिनेछ।

ईएल (EL) समर्थनकोलागि सामान्य शिक्षा शिक्षक प्रशिक्षण

प्रमाणित सामान्य शिक्षा शिक्षकहरूले अँग्रेजी सिक्नेहरूलाई (शिक्षार्थीहरूलाई) सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रममा समानपहुँच प्रदानगर्न अनुकूलनगर्नको (समायोजनको) कार्यान्वयनकोलागि वार्षिक प्रशिक्षण र समर्थनप्राप्त गर्नेछन्। ईएलका (ELका) शिक्षकहरू वा जिल्लाका कर्मचारीहरूले व्यावसायिक सिकाईका अनुभवहरू प्रदानगर्नेछन्।

जिल्लाका निर्देशात्मक विशेषज्ञहरू

अँग्रेजी शिक्षार्थी (सिक्ने) निर्देशात्मक विशेषज्ञहरूले ईएलको (ELको) र सामान्य शिक्षाका शिक्षकहरूकोलागि व्यावसायिक शिक्षा र निरन्तर समर्थन प्रदानगर्नेछन्। निर्देशात्मक विशेषज्ञहरूले केन्टकी शिक्षा विभागले उपलब्ध गराएको डब्ल्यूआईडिए (WIDA) व्यावसायिक सिकाईका अवसरहरूमा संलग्नहुनेछन्।

खण्ड ६

अँग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्याङ्कन

अँग्रेजी भाषामा प्रवीणता हासिल नगरेका अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूलाई राज्यव्यापी परीक्षणको क्रममा वैध, भरपर्दो तरिकाले मूल्याङ्कन गरिनेछ र शैक्षिक सामग्री (कन्टेन्ट) क्षेत्रहरूमा विद्यार्थीको ज्ञान र क्षमता सम्बन्धी सही तथ्याँक (डेटा) उपलब्ध गराउन उपयुक्त ठाउँहरू उपलब्ध गराइनेछ।

अँग्रेजी भाषा प्रवीणता जाँच

एचएलएस (HLSको) आधारमा सम्भावित ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूको रूपमा पहिचान गरिएका विद्यार्थीहरूको अंग्रेजी भाषामा प्रवीणता ईएलपी (ELP) निर्धारणगर्न केन्टकीले डब्ल्यूआईडिए (WIDA) जाँच मूल्याङ्कनहरू प्रयोग गर्दछ। किन्डरगार्टनका विद्यार्थीहरूलाई किन्डरगारटेनकालागि विश्व-स्तरीय निर्देशात्मक रचना र मूल्याङ्कन डब्ल्यूआईडिए (WIDA) जाँचलाई प्रयोगगरेर र कक्षाहरू १-१२मा भएका विद्यार्थीहरूलाई डब्ल्यूआईडिए (WIDA) अनलाइन जाँच प्रयोगगरेर जाँचगरिन्छ।

वार्षिक मूल्याङ्कन

ईएसएसए (ESSA) ११११ (२) (जी)ले जिल्लाहरूले सबै ईएलका (ELका) विद्यार्थीहरूको ईएलपी (ELP) वार्षिक आधारमा मूल्याङ्कनगर्न आवश्यकछ। केन्टकीमा, ईएलएलहरूकोलागि (ELLsकोलागि) किन्डरगारटेन एसीसीईएसएस (ACCESS) र ईएलएलहरू (ELLs) २.० (कक्षाहरू १-१२कोलागि) एसीसीईएसएस (ACCESS) सबै ईएललाई (ELsलाई) वार्षिक परीक्षणको अवधिमा दिइन्छ। एसीसीईएसएसले (ACCESSले) चारक्षेत्रमा विद्यार्थीको भाषाको मूल्याङ्कनगर्छ: सुन्ने, बोल्ने, पढ्ने (पठन) र लेख्ने।

ईएल (EL) पहिचान भएको कुनैपनि विद्यार्थीले एसीसीईएसएस (ACCESS) परीक्षा दिनैपर्छ। राज्य निकास (exit criteria) मापदण्ड पूरा नगरेसम्म ईएल (EL) विद्यार्थीले वार्षिक एसीसीईएसएस (ACCESS) परीक्षामा भागलिनेछ। कार्यक्रमहरूको विशिष्ट निकास आवश्यकताहरू-यो निर्धारितगर्नकोलागि निकास मापदण्डहरू (specific exit criteria of programs) स्थापित गरिन्छ कि एक बिद्यार्थीसंग अँग्रेजी सिक्ने शिक्षकको परिमार्जनहरू वा समायोजनहरू (accommodations) बिना सबै-अंग्रेजी कक्षामा सफलहुनकोलागि विद्यार्थीसँग पर्याप्त अँग्रेजी धाराप्रवाहछ कि छैन भनी निर्धारणगर्न स्थापना गरिन्छ।

वैकल्पिक पहुँच महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक असक्षमताहरू भएका कक्षा १-१२मा ईएलहरूलाई (ELs) व्यक्तिगत रूपमा व्यवस्थित कागजमा-आधारित परीक्षणहो। प्रत्येक विद्यार्थीको आईईपी (IEP) टोलीले विद्यार्थीले कुन मूल्याङ्कन लिनुपर्छ भन्ने निर्धारणगर्छ, र प्रत्येक विद्यार्थीको आईईपी (IEP) वा ५०४ टोलीले समायोजनाहरू आवश्यक छकि छैन भनेर निर्धारणगर्छ।

खण्ड ७
अँग्रेजी सिक्ने कार्यक्रमबाट बाहिर निस्कँदै

मापदण्ड र प्रक्रियाहरूबाट बाहिर निस्कनु (Exit Criteria and Procedures)

कार्यक्रमहरूको विशिष्ट निकास आवश्यकताहरू-यो निर्धारितगर्नकोलागि निकास मापदण्डहरू स्थापित गरिन्छ कि एक बिद्यार्थीसंग अँग्रेजी सिक्ने शिक्षकको परिमार्जनहरू वा समायोजनहरू (accommodations) बिना सबै-अंग्रेजी कक्षामा सफलहुनकोलागि विद्यार्थीसँग पर्याप्त अँग्रेजी धाराप्रवाहछ कि छैन भनी निर्धारणगर्न स्थापना गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई डब्ल्यूआईडिए एसीसीईएसएसमा (WIDA ACCESS) मूल्याङ्कनमा ४.५ प्राप्तगर्दा "अंग्रेजी सिक्ने"बाट "पुन: वर्गीकृत धाराप्रवाह अंग्रेजीमा प्रवीणमा (आरएफईपी) (RFEP)" पुन: वर्गीकृत गरिन्छ। कार्यक्रम दिशानिर्देशहरूमा एक मूल्याङ्कन प्रक्रिया समावेश हुन्छ जसमा विद्यार्थीहरूले संकेतगर्नकोलागि उद्देश्य निकास मापदण्डहरू समावेशहुन्छ जब:

क. अँग्रेजी बोल्न, सुन्न, पढ्न र लेखेर बुझ्नकोलागि आवश्यक प्रवीणता विकास गरेकोछ
ख. अँग्रेजी सिक्नेहरूकालागि तयार नगरिएका कक्षाकोठाहरूमा प्रवेशगर्न र सफलतापूर्वक सहभागीहुन सक्छन्
ग. हाई स्कूलबाट स्नातकस्तरमा उतिर्णहुने (उपाधिपाउने) आशागर्न सक्नुहुन्छ
केन्टकी राज्यको ईएल (EL) कार्यक्रमबाट बाहिरिनकोलागि, विद्यार्थीले ईएलएलहरूकोलागि (ELLs कोलागि) किन्डरगारटेन एसीसीईएसएसमा (ACCESSमा) ४.५ वा सोभन्दा माथिको पूर्ण संयोजन प्रवीणता स्तर वा तह (स्तर) बी/सी छ प्राप्तांक (नतीजा) हासिलगर्नुपर्छ। ईएलएलहरू (ELLs) २.०कोलागि कक्षाहरू १- १२कोलागि हो। ईएलएलहरूकालागि (ELLsकालागि) वैकल्पिक एसीसीईएसएस (ACCESS) लिइरहेका विद्यार्थीहरूले ईएल (EL) स्थितिबाट बाहिर निस्कन पी२ (P2) वा सोभन्दा माथिको संयुक्त संयोजन प्राप्तांक (नतीजा) हासिलगर्नुपर्छ। कार्यक्रमबाट बाहिर निस्कने मिति जुन विद्यालय वर्षको जुन ३०मा विद्यार्थीले सेवाहरू छोडेको थियो।

यदि कुनै विद्यार्थी गैर-डब्ल्यूआईडिए (non-WIDA) राज्यबाट फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा स्थानान्तरण गर्छ र त्यो राज्यमा निगरानी र/वा बाहिर निस्कने स्थितिछ भने,

निगरानी र/वा बाहिर निस्कने स्थितिलाई सम्मान गरिनेछ, र विद्यार्थीले निगरानी र/वा बाहिर निस्कने स्थितिलाई कार्यजारी राख्नेछ।

खण्ड ८

निगरानी प्रक्रियाहरू

पुनःनामितगरिएका पूर्ण अँग्रेजी प्रवीण (आरएफईपी) (RFEP) (पुन: बर्णन) ईएल (EL) विद्यार्थीहरूको शैक्षिक प्रगतिलाई चार वर्षसम्म निगरानी गरिनेछ। सामग्री शिक्षकहरूले आरएफईपी (RFEP) विद्यार्थीको ईएललेभेशनमा (ELLevationमा) द्वि-वार्षिक कार्यसम्पादन सम्बन्धी जानकारीलाई दस्तावेज हुनेछ गरिनेछ।
निम्न जानकारीलाई विचारगर्न सकिन्छ:

- ईएल (EL) कार्यक्रमबाट बाहिर निस्कनकालागि अमेरिकी अँग्रेजी बोल्ने विद्यालयमा प्रवेशगरेको समयको लम्बाइको अभिलेख (रेकर्ड)
- मानकीकृत उपलब्धि परीक्षणहरूमा उपलब्धि
- सामग्री (Content) क्षेत्रका कक्षाहरूमा पाउने अङ्कहरू
- ग्रेड पोइन्ट आभरेज (GPA) (तपाईको सम्पूर्ण शैक्षिक कार्यसम्पादन प्रतिनिधित्वगर्ने एकल संचयी संख्या हो।
- आमाबुबाको अवलोकनहरू र/वा प्रतिक्रिया
- शिक्षकको अवलोकनहरू
- पदोन्नति र स्नातकस्तरकोलागि उपाधिका आवश्यकताहरूलाई पूरागर्दै
- स्नातकस्तरको उपाधिका दरहरू

यदि निगरानीले विद्यार्थीलाई शैक्षिक कार्यसम्पादन र/वा अंग्रेजी भाषाको सीपहरूमा संघर्ष गरिरहेको देखाउँछ भने, विद्यार्थीलाई थप समर्थनहरू उपलब्ध गराउनैपर्छ। यदि बाहिर निस्किएको ईएल (EL) विद्यार्थीले यी अतिरिक्त समर्थनहरू भएतापनि प्रगति गरिरहेको छैन भने, विद्यार्थीलाई थप ईएल (EL) कार्यक्रम सेवाहरू उपलब्ध गराउनुपर्छ कि भनी निर्धारणगर्न वैध, भरपर्दो, र कक्षा-उपयुक्त मूल्याङ्कन (जस्तै, डब्ल्यूआईडिए नमुना (WIDA MODEL) प्रयोगगरी विद्यार्थीको पुन: मूल्याङ्कन हुनसक्छ। यदि कुनै विद्यार्थीले ईएल (EL) कार्यक्रममा पुन: प्रवेशगर्छ भने, जिल्लाले कारणहरूलाई दस्तावेज गर्नेछ र विद्यार्थीको आअमबुबा/अभिभावकबाट सहमति प्राप्तगर्नेछ।

ईएसएसए (ESSA) ३१२१(ए)(५)को चार वर्षसम्म केएएससंग (KAS) भेट्ने ईएलहरूको (ELs) संख्या र प्रतिशतको बारेमा सूचनादिन आवश्यक छ, जब विद्यार्थीहरू अब उप्रान्त ईएल (EL) कार्यक्रम सेवाहरूप्राप्तगरेका छैनन्। तथ्याँकहरूमा (डेटामा) पठन/लेखन, गणित, र विज्ञानकालागि सामग्री (Content) मूल्याङ्कनहरूमा नतिजाहरू समावेश हुनुपर्छ र असक्षमता भएका अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूद्वारा तथ्याँकलाई साना समूहहरूमा विभाजनगर्नुपर्छ। भाषा सहायता कार्यक्रममा सहभागिताका कारण भएको शैक्षिक घाटाहरू पुनःपूर्ति गरिएको छ भनी सुनिश्चित गर्नकालागि बाहिर निस्कने मिति (जस्तै, आरएफईपी (RFEP) वर्ष १, वर्ष २) पछिको वर्ष अनुसार तथ्याँकहरूलाईपनि (डेटालाईपनि) साना समूहहरूमा विभाजनगर्नुपर्छ।

खण्ड ९
अंग्रेजी शिक्षार्थीहरूको

जारी (चलिरहेको) कार्यक्रमको मूल्याङ्कन

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूले अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूलाई अँग्रेजीमा प्रवीणता हासिलगर्न, अँग्रेजीमा उच्च स्तरको शैक्षिक उपलब्धिहरू विकासगर्न र जिल्लाका सबै विद्यार्थीहरूले पूरागर्ने अपेक्षागरेको उही चुनौतीपूर्ण राज्य शैक्षिक मापदण्डहरूमा समान उच्च मापदण्डहरू हासिलगर्न अँग्रेजी भाषा कार्यक्रम प्रदानगर्नेछ।

(सिक्नेहरूको) कार्यक्रमको लक्ष्य

भाषाका बाधाहरू हटाउने दिशामा प्रगति भइरहेको छ कि छैन भनेर निर्धारणगर्न र आवश्यक निर्देशात्मक परिवर्तनहरूको पहिचानगर्न अंग्रेजी सिक्नेहरूकोलागि निर्देशात्मक कार्यक्रमहरूको नियमित रूपमा मूल्याङ्कन गरिनेछ।

कार्यक्रमको मूल्याङ्कन

जिल्लाको अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूको कार्यक्रमको सम्पर्क, अङ्ग्रेजी शिक्षार्थीहरूको निर्देशात्मक विशेषज्ञहरू, साथसाथै अँग्रेजी शिक्षार्थीहरूको विभागका निर्देशकले विद्यार्थीको समान शैक्षिक अवसरहरूमा पहुँचको निगरानीगर्नेछन्, दुबै निर्देशात्मक र अतिरिक्त पाठ्यक्रमहरू।

वार्षिक रूपमा, निम्न तथ्याँकहरू (डेटा) तत्वहरूको प्रयोग गरिनेछ:

- केन्टकी योगात्मक मूल्याङ्कन र एमएपी (MAP) (के-८) (K-8) मूल्याङ्कनका प्राप्ताङ्कहरू
- ईएलएलकोलागि (ELLsकोलागि) डब्ल्यूआईडिए आक्सेस (WIDA ACCESS) २.0मा प्राप्ताङ्कहरू
- सामग्री (Content) पाठ्यक्रमहरूमा अंकहरू (ग्रेडहरू)
- पुनर्वर्गीकरण र निकासका (निस्कने) प्रतिशतहरू
- कक्षा ९-१२कोलागि स्नातकस्तर पूरागर्न र छोड्नेको प्रतिशतहरू
- उन्नत पाठ्यक्रमहरूमा सहभागिताका प्रतिशतहरू (अनर्स, एडभान्स्ड प्लेसमेन्ट (AP), अन्तर्राष्ट्रिय स्नातक (बाकालरीएट) आई/बी (IB) र प्रतिभाशाली र प्रतिभावान सेवाहरूमा सहभागिता।
- प्रीस्कूल, म्याग्नेट र विशेष कार्यक्रमहरूमा भर्नाका प्रतिशतहरू
- विशेष शिक्षा सेवाहरूमा भर्नाका प्रतिशतहरू
- संक्षिप्तता (संक्रमण) र उपस्थितिका प्रतिशतहरू
- अतिरिक्त कार्यक्रमहरूमा सहभागिता
- निलम्बन प्रतिशतहरू
- कलेज र पेशाकोलागि तयारी
- व्यावसायिक सिकाईका अभिलेखहरू (रेकर्डहरू)
- विद्यार्थी र ईएल (EL) शिक्षक कर्मचारीको अनुपातहरू

हालका ईएलहरू (ELs, भूतपूर्व ईएलहरू (Els), र कहिलेपनि ईएलहरू नबनेकाहरूको (नेभर-ELsको) कार्यसम्पादन तुलना गरी जिल्लाको EL कार्यक्रमलाई निरन्तर सुधारगर्न तथ्याँकहरू (डेटा) तत्वहरूलाई प्रयोग गरिनेछ।

मूल्याङ्कनमा विश्लेषणमा निम्न कुराहरू समावेश हुनेछ:

- ईएल (EL) कार्यक्रमको कार्यान्वयन
  - अनावश्यक विभाजन (अलगराख्नु)
  - कार्यक्रमहरूको परिमार्जन जब कार्यसम्पादन तथ्याँकले (डेटाले) संकेत गर्दछ कि ईएलहरूले (ELs) उचित अवधि भित्र प्रवीणतामा पुग्नसकेका छैनन्।
  - ईएलहरूले (Els) मापदण्ड-आधारित कक्षा-उपयुक्त निर्देशनमा भाग लिइरहेका छैनन्
- कर्मचारी र व्यावसायिक शिक्षा
  - पूर्वाभ्यास (वाकथ्रु) साधन (उपकरण)
  - व्यावसायिक शिक्षाको प्रभावकारिता
- विद्यार्थी प्रदर्शन (अंग्रेजी भाषाको प्राप्ति (अधिग्रहण)
  - विद्यार्थीको अंग्रेजी भाषामा प्रवीणताको स्तरहरू
  - उचित समय भित्र भाषा प्रवीणताको उपलब्धि
- विद्यार्थी प्रदर्शन (शैक्षिक सामग्री)

- अवसरहरूमा तुलनात्मक पहुँच जसले कलेज र जीवनवृतिकोलागि (पेशा) तयारीमा नेतृत्व गर्दछ
- कक्षा स्तरको सामग्रीमा (Content) प्रभुत्त्व (सिप)
- सामग्री क्षेत्रहरूमा (Content) अनुदैर्ध्य प्रदर्शन
- स्नातकको उपाधि, पढाई-छोड्ने, र रहिरहनु (कायमराख्नुका) प्रतिशतहरू

खण्ड १०

आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूसँग अर्थपूर्ण सञ्चार

बहु-भाषी परिवारहरूले अंग्रेजी बोल्ने परिवारहरूलाई कुनैपनि कार्यक्रम, सेवा वा गतिविधिको बारेमा जानकारीको पर्याप्त सूचना प्रदानगर्ने बुझ्नसक्ने भाषामा अर्थपूर्ण सञ्चारको हकदार हुन्छन्। यी संचारहरूमा समावेशछन्, तर जानकारीमा सीमित छैनन्:

- भाषा सहायता कार्यक्रमहरू
- विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू
- आईईपी (IEP) भेलाहरू (मिटिंगहरू)
- गुनासो प्रक्रियाहरू
- गैर-भेदभावको सूचनाहरू
- विद्यार्थी अनुशासन नीतिहरू र प्रक्रियाहरू
- दर्ता र भर्ना
- रिपोर्ट कार्डहरू
- जिल्ला वा विद्यालयका गतिविधिहरूमा विद्यार्थीको सहभागिताकोलागि आमाबुबाको अनुमतिकोलागि अनुरोधहरू
- आमाबुबा-शिक्षकका सम्मेलनहरू
- आमाबुबाको पुस्तिकाहरू (ह्यान्डबुकहरू)
- प्रतिभाशाली र प्रतिभावान, म्याग्नेट र विशेष कार्यक्रमहरू

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको ब्याख्या (दोभाषे) र भाषानुवाद सेवाहरूको विभागले मातृभाषाको ब्याख्या (दोभाषे) र अनुवादहरू प्रदानगरेर बहु-भाषी परिवारहरूलाई समानपहुँच प्रदानगर्दछ। ब्याख्या र भाषानुवाद सेवाहरूमा समावेशछन्:

- ठाउँमानै (अनसाइट) ब्याख्या
- आभाशी (भर्चुअल) दूरस्थ (रिमोट) अनुवाद (VRI)
- टेलिफोनबाट ब्याख्या
- कागजातको भाषानुवाद

डिजीटल अनुरोध प्रणाली प्रयोगगरेर विद्यालयका रचनाकर्ताहरूले ब्याख्या (दोभाषे) र भाषानुवाद सेवाहरूको पहुँचगर्छन्। कार्यहरू (असाइनमेन्टहरू) ब्याख्या (दोभाषे) र भाषानुवाद सेवाहरूको विभागको सम्पर्कद्वारा निर्धारण गरिन्छ।

ईएसएसए (ESSA) १११२(ई)(३)(ए-बि) ले प्रत्येक जिल्लाले आफ्नो विद्यार्थीको अंग्रेजी सिक्नेको रूपमा पहिचान र भाषा निर्देशन शैक्षिक कार्यक्रममा (एलआईईपी) (LIEP) स्थापनाको (नियुक्तिको) सूचना परिवारहरूलाई उपलब्धगराउन आवश्यकछ। विद्यालयमा भर्नाहुने विद्यार्थीको पहिचान भएको १४ दिनभित्र वा विद्यालयको पहिलो दिन पछि ३० दिन भित्र परिवारहरूलाई सूचना प्रदानगरी सक्नैपर्छ।

ईएसएसए (ESSA) १११२(ई)(३) (सी)ले जिल्लालाई बहुभाषिक परिवारहरूलाई उनीहरूले कसरीगर्न सक्छन् भनेर जानकारी दिनकोलागि प्रभावकारी तरिकालागूगर्न आवश्यकछ:

- आफ्नो विद्यार्थीको शिक्षामा संलग्नहुनु
- आफ्ना विद्यार्थीहरूलाई सहयोगगर्न सक्रिय सहभागीबन्नु

- अंग्रेजीमा प्रवीणता हासिलगर्नु
- एक पूर्ण-विकसित शिक्षामा उच्चस्तर हासिलगर्नु
- सबै विद्यार्थीहरूबाट अपेक्षित चुनौतीपूर्ण केन्टकी शैक्षिक स्तरहरूलाई पूरागर्नु।

पहुँचको सीमाले (आउटरिचले) परिवारहरूबाट सिफारिसहरूको जवाफदिन सूचना पठाउने र नियमित मिटिंगहरूको (भेटघाटहरूको) आयोजनागर्ने समावेश गर्दछ।

ईएसएसए (ESSA) १११२ (सी) ले ईएसएसए (ESSA) १११२(ई) अन्तर्गत परिवारहरूलाई उपलब्ध गराइने सूचना र जानकारी बुझ्नसकिने र एकसमान ढाँचामा र परिवारले बुझ्नसक्ने भाषामा उपलब्ध गराउन आवश्यकछ। मूल निर्देशन र अंग्रेजी सिक्नेहरूको कार्यक्रमसँग सम्बन्धित ब्याख्या (दोभाषे) र भाषानुवाद सेवाहरू प्रदानगर्नु संघीय नागरिक अधिकारहरू कानूनका आवश्यकताहरूहुन्।