

# Lau Plan



# English Learners

## ECOLE PUBLIC DE LA RÉGION DE FAYETTE

Les écoles publiques du comté de Fayette fourniront un programme d'anglais pour aider les apprenants d'anglais, y compris les enfants et les jeunes immigrants, à maîtriser l'anglais, à développer des niveaux élevés de réussite scolaire en anglais et à atteindre les mêmes normes élevées dans les mêmes normes académiques d'État difficiles que tous. Les étudiants du quartier doivent se rencontrer.

**Dr. Demetrus Liggins**

Directeur general

**2021-2022**

John D. Price Administration  
450 Park Place • Lexington, KY 40511

<http://www.fcps.net/>

# Lau Plan Committee Members

Ecole Public de la région de fayette  
Le département d'apprentissage d'anglais

Membre	Titre
Lori Bowen	Directeur
Rochelle Brown	Specialist Instructional
Amanda Brumfield	Enseignant, de l'école primaire
Tracy Bruno	Chef de l'école Secondaire
Amber Catron	Directeur
Shelley Chatfield	Consieller General
Elizabeth Cloyd	Specialist Instructional
Amanda Dennis	Directeur de L'éducation spéciale
Joe Gibson	Directeur
Page Harman	Specialist Instructional
Tara Hibbs	Enseignants de l'école secondaire.
Lisa Hillenbrand	Specialist Instructional
Kate McAnelly	Chef du bureau academic
Tiffany Marshall	Chef de l'école primaire
Lindsay Mattingly	Liaison des Famille & Communauté
James McMillin	Chef de l'école humanité
Lisa Nichols	Enseignant, de l'école primaire
Betsy Rains	Directeur
Kristi Silvey	Enseignants de l'école humanité
Brooke Stinson	Évaluation Alphabétisation
Lisa Smith	Chef de l'école primaire

## Lau Plan

<b>Section</b>	<b>Titre</b>	<b>Page</b>
1	Des principes directeurs	4
2	Inscription, identification et placement des apprenants d'anglais.	6
3	Program et Description	7
4	Accès significatif	11
5	Apprentissage professionnel	11
6	Évaluation des compétences linguistiques en anglais	12
7	Critères et procédures de sortie	13
8	Procédures de surveillance	13
9	Ongoing Program Evaluation	14
10	Meaningful Communication with Parents/Guardians	15

# Section 1 Des principes directeurs

## Federal Legislation

La loi Every Student Succeeds (ESSA) (2015) prévoit une forte responsabilité pour l'éducation de tous les enfants et des dispositions spécifiques aux élèves ayant une maîtrise limitée de l'anglais, en particulier en vertu des titres I et III de la loi. No Child Left Behind (NCLB) fournit également des fonds aux États et aux écoles et universités locales pour mettre en œuvre l'intention de la loi.

<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html>

La loi **Equal Education Opportunities Act of 1974** dispose à ce que des écoles qu'elles « prennent les mesures appropriées » pour assurer l'égalité d'accès, comme stipulé dans l'avis Lau.

<http://www.law.cornell.edu/topics/education.html>

Le titre VI de droit civil **Act of 1964** interdit la discrimination sur base d'origine et d'autre droits civil.

[https://www.law.cornell.edu/wex/title\\_vii#:~:text=A%20federal%20law%20\(Title%20VII,national%20origin%2C%20and%20genetic%20information.](https://www.law.cornell.edu/wex/title_vii#:~:text=A%20federal%20law%20(Title%20VII,national%20origin%2C%20and%20genetic%20information.)

## Supreme Court Decisions

**Castañeda v. Pickard (1981)** La jurisprudence oblige les écoles à utiliser une approche à trois volets pour s'assurer qu'elles respectent l'esprit des lois ci-dessus vis-à-vis : une pratique fondée sur une théorie pédagogique solide ; mise en œuvre efficace d'un programme approprié; l'assurance que le programme fonctionne grâce à une évaluation et à une modification ultérieure du programme pour répondre à cette exigence.

<https://web.stanford.edu/~hakuta/www/LAU/IAPolicy/IA1bCastanedaFullText.htm>

**Plyler v. Doe (1982)** a jugé que tous les élèves des écoles publiques doivent être servis de manière appropriée, y compris tous les élèves qui peuvent ne pas être documentés en tant qu'immigrants légaux.

[http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC\\_CR\\_0457\\_0202\\_ZO.html](http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0457_0202_ZO.html)

**Lau v. Nichols (1974)** a jugé que le fait de fournir le même accès au programme, à l'enseignement et au matériel pour les étudiants ayant une maîtrise limitée de l'anglais que celui offert aux étudiants à dominante anglaise n'est en fait pas équitable.

[http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC\\_CR\\_0414\\_0563\\_ZS.html](http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0414_0563_ZS.html)

## Title 3 Requirements

L'école de districts doit :

- identifier les étudiants EL de manière opportune, valide et fiable.

- offrir à tous les étudiants ET un programme d'assistance linguistique solide sur le plan pédagogique
- fournir un personnel qualifié et des ressources suffisantes pour instruire les étudiants EL
- veiller à ce que les élèves EL aient un accès équitable aux programmes, activités et services scolaires
- éviter la ségrégation inutile des étudiants EL des autres étudiants
- surveiller les progrès des élèves EL dans l'apprentissage de l'anglais et les travaux en classe de niveau scolaire
- remédier aux éventuels déficits scolaires des élèves EL pendant qu'ils suivent un programme d'assistance linguistique
- sortir les étudiants EL des programmes d'assistance linguistique lorsqu'ils maîtrisent l'anglais et les surveiller pour s'assurer qu'ils n'ont pas quitté prématurément
- évaluer l'efficacité des programmes EL.

**State Regulations**

Les procédures pour l'inclusion de populations spéciales dans les programmes d'évaluation et de responsabilisation requis par l'État.  
[703 KAR 005:070](#)

Exigences minimales pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

[704 KAR 003:305](#)

**District Policy**

[08.13452](#) Curriculum & Instruction: L'anglais comme une deuxième langue.

## Section 2 Inscription, identification et placement des apprenants d'anglais

1. Au moment de l'inscription initiale, le parent/tuteur de chaque élève de l'école (qu'il s'agisse d'apprenants d'anglais potentiels ou non) devra répondre à un sondage sur la langue parlée à la maison. Des services de traduction et d'interprétation seront fournis aux parents/tuteurs en cas de besoin pour la communication des procédures d'inscription.

Niveau	Évaluation des compétences	Evaluations Administration	Note de compétence
Kindergarten	Dépisteur WIDA pour la maternelle	EL enseignant (e)	Tous les élèves de la maternelle sont admissibles aux services EL
1 <sup>st</sup> -5 <sup>th</sup> Niveau	Filtre en ligne WIDA	EL enseignant(e)	Composite 4.5
6 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> grades	WIDA Online Screener	District	Composite 4.5

2. Les élèves dont la langue principale ou la langue parlée à la maison est autre que l'anglais doivent subir une évaluation initiale des compétences des apprenants en anglais afin de déterminer s'ils sont des apprenants en anglais conformément à la définition fédérale de l'ESSA, titre III. L'évaluation des compétences en anglais évaluera l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture.

L'identification des apprenants d'anglais doit avoir lieu dans les 30 jours civils suivant l'inscription à compter du premier jour d'école ou dans les 14 jours civils suivant l'inscription au cours de l'année scolaire.

(Veuillez noter que le WIDA Screener for Kindergarten sera administré avant le dépistage précoce commun de la maternelle du Kentucky, le Brigance Early Childhood Kindergarten Screen III. Les résultats du WIDA Screener sont utilisés pour déterminer l'admissibilité d'un interprète pour aider à l'administration du Brigance.)

3. L'évaluation, le placement et la conception d'un plan de services de programme individuel pour les apprenants d'anglais doivent être effectués conformément aux exigences éducatives nationales et fédérales appropriées.
4. Les services d'enseignement et les services connexes doivent être conçus pour répondre aux besoins linguistiques et académiques des élèves tout en soutenant la participation au programme d'enseignement général et pour surmonter les obstacles linguistiques à la promotion ou à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les étudiants identifiés comme apprenants d'anglais doivent être provided the opportunity to

participer au programme d'enseignement de l'anglais de l'école.

## Section 3 Description de Program

### Program Service Plan Development

### Notification pour les Families

1. Une fois qu'un étudiant est identifié comme un apprenant d'anglais (EL), un plan de service du programme (PSP) doit être complété dans les 30 jours civils si l'étudiant s'inscrit le premier jour d'école, ou dans les 14 jours civils si l'étudiant s'inscrit n'importe quel jour après le premier jour d'une année scolaire.
2. L'enseignant EL organisera une réunion du comité d'évaluation linguistique (LAC) invitant toutes les parties prenantes, y compris les familles, à déterminer les aménagements d'enseignement et d'évaluation appropriés à figurer sur le plan de service du programme (PSP) d'EL.
3. Au LAC, les membres du comité examinent les données de l'élève EL et discuteront des services appropriés de maîtrise de l'anglais limité (LEP), des aménagements pédagogiques et d'évaluation. Chaque étudiant EL aura au minimum : un service LEP et un logement d'enseignement ou d'évaluation.
4. L'enseignant EL doit saisir les services LEP sélectionnés, les aménagements pédagogiques et d'évaluation dans le module EL dans Infinite Campus et ELlevation.
5. L'enseignant EL doit générer et imprimer une copie papier du PSP d'ELlevation.
6. Tous les intervenants présents à la réunion du LAC doivent signer le PSP.
7. Le directeur d'école signe le PSP.
8. Une copie du PSP doit être mise à la disposition de toutes les parties prenantes.
9. Comme requis par ESSA 1112 (e) (3) (A), le district enverra une notification écrite aux parents d'apprenants d'anglais concernant les points suivants :
  - a. le processus par lequel l'enfant a été identifié
  - b. le niveau de maîtrise de l'anglais de l'enfant, la façon dont ce niveau a été évalué et l'état des normes de réussite scolaire de l'enfant
  - c. les programmes proposés par le district conçus pour les apprenants d'anglais
  - d. comment les programmes répondront aux forces et aux besoins éducatifs de l'enfant
  - e. comment les programmes aideront spécifiquement leur enfant à apprendre l'anglais et à atteindre les normes de réussite scolaire adaptées à son âge
  - f. exigences de sortie spécifiques des programmes

- g. comment le programme répond aux objectifs du programme d'éducation individualisé de l'enfant, dans le cas d'un enfant handicapé
  - h. les notifications doivent être compréhensibles et, dans la mesure du possible, dans une langue que le parent peut comprendre
  - i. des informations relatives aux droits parentaux qui incluent des directives écrites sur (1) le droit de renoncer aux services EL pour leur enfant sur demande (2) les options dont disposent les parents pour refuser d'inscrire leur enfant à un tel programme ou de choisir un autre programme ou une autre méthode d'enseignement, si disponible, par l'école et (3) aider les parents à choisir parmi divers programmes et méthodes d'enseignement si plus d'un programme est offert.
10. Cette notification est envoyée comme suit:
- a. pour les élèves participant déjà ou identifiés pour participer à un programme pour les apprenants d'anglais, les parents doivent être informés au plus tard 30 jours civils après le premier jour d'école
  - b. Pour les élèves identifiés après le premier jour d'école, les parents doivent être avisés au plus tard 14 jours calendaires suivant le placement de l'élève dans le programme.
11. Les parents recevront une notification annuelle des progrès de leur enfant par rapport aux objectifs de maîtrise de l'anglais de l'État et aux évaluations de l'État requises.

Une fois qu'un parent/tuteur d'un apprenant d'anglais a reçu une notification, les apprenants d'anglais recevront des services compatibles avec des programmes et des programmes éducatifs efficaces d'enseignement des langues pour l'enseignement des apprenants d'anglais, en conjonction avec les directives énoncées dans les normes académiques du Kentucky et par l'État national, et les normes locales pour la maîtrise de la langue anglaise et les performances académiques.

**Renonciation  
aux services EL**

Les familles peuvent choisir de renoncer aux services EL. Lorsqu'un parent refuse de participer, le district scolaire a la responsabilité de s'assurer que l'élève a une chance égale de voir ses besoins linguistiques et académiques satisfaits par le biais d'un PSP, d'un service LEP et d'aménagements pédagogiques et/ou d'évaluation. Les étudiants participeront au test ACCESS annuel jusqu'à ce qu'ils remplissent les critères de sortie de l'État.

**Programme  
éducatif  
d'enseignement  
des langues**

Pour déterminer quels services et programmes EN sont les mieux adaptés à un étudiant identifié comme EL, le LAC doit considérer les éléments ci-après de l'élève:

- a. Niveau de compétence en anglais
- b. Niveau scolaire.



- c. Formation scolaire
- d. Formation linguistique pour les programmes bilingues
- e. Autres données d'évaluation

D'autres facteurs centrés sur l'enfant que le LAC peut prendre en considération comprennent:

- f. Alphabétisation de la langue maternelle de l'élève
- g. Acculturation aux États-Unis société
- h. Durée du temps dans les écoles américaines

Les normes WIDA pour le développement de la langue anglaise (ELD) servent de normes de maîtrise de la langue anglaise (ELP) requises par le Kentucky. Ces normes servent de document d'accompagnement aux normes académiques du Kentucky (KAS) pour guider l'enseignement des étudiants EL. Les normes WIDA ELD ne remplacent pas les KAS. Au lieu de cela, ces normes représentent le langage social, pédagogique et académique dont les élèves ont besoin pour dialoguer avec leurs pairs, les éducateurs et le programme scolaire.

Le tableau suivant donne un bref aperçu des programmes EL offerts dans les écoles publiques du comté de Fayette. Chaque programme nécessite des enseignants apprenant l'anglais avec une formation spécialisée pour répondre aux besoins des EL (par exemple, une approbation d'enseignement ESL ou bilingue). Les modèles de service du programme peuvent être combinés pour mieux répondre aux besoins uniques d'un apprenant d'anglais.

Program, Service et Option	Characteristics et Description
<b>ELD: English Language Development( Le développement de la compétence de l'anglais)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences et le contenu en anglais sont au centre de l'enseignement.</li> <li>• Programme de techniques, méthodologie et programme spécial conçu pour enseigner explicitement la langue anglaise aux EL, y compris le vocabulaire académique nécessaire pour accéder à l'enseignement du contenu.</li> <li>• Enseigné par un enseignant certifié EL, en préparation ou pour soutenir l'enseignement du contenu de niveau scolaire en anglais.</li> </ul>
<b>SEI: Sheltered English Instruction (Enseignement de l'anglais protégé)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement se concentre sur la langue académique nécessaire pour accéder au contenu.</li> </ul>

**Plan de services du programme et Dossiers d'étudiant requis**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La langue anglaise utilisée pour l'enseignement est adaptée au niveau de compétence des élèves avec des stratégies d'enseignement protégées.</li> <li>• Les EL reçoivent un enseignement académique en anglais par un enseignant certifié.</li> </ul>
<p><b>CBE: Content Based ESL (Contenu basée sur ESL).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement se concentre à la fois sur le contenu académique et sur le développement de la maîtrise de l'anglais.</li> <li>• La langue anglaise utilisée pour l'enseignement est adaptée au niveau de compétence de l'élève avec un programme modifié pour répondre aux besoins de développement linguistique.</li> <li>• Les EL sont enseignés par un enseignant doublement certifié à la fois dans EL et dans le domaine du contenu.</li> </ul>
<p><b>SEN: Structured English Immersion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement se concentre sur la langue académique nécessaire pour accéder au contenu.</li> <li>• La langue anglaise utilisée pour l'enseignement est adaptée au niveau de compétence des élèves avec des stratégies d'enseignement protégées.</li> <li>• Les EL reçoivent un enseignement académique en anglais par un enseignant certifié. Les enseignants EL collaborent avec les enseignants de contenu pour s'assurer que les besoins linguistiques sont satisfaits.</li> </ul>

Les étudiants recevant des services EL nécessitent la tenue de dossiers pour chaque étudiant. Les écoles publiques du comté de Fayette conservent les enregistrements EL dans la plate-forme ELLevation et/ou l'enregistrement cumulatif, notamment :

- Copie du sondage sur la langue parlée à la maison
- Maîtrise initiale de la langue anglaise (WIDA Screener pour la maternelle/WIDA Online Screener)

**programme  
et services qui  
exigent le  
dossier de  
l'élève**

- Copie de la lettre de notification aux parents contenant les informations requises dans ESSA 1112(e)(3)(A)
- Niveau de réussite scolaire (p. ex., bulletins scolaires, semestres)
- Résultats de l'évaluation annuelle du PEL (ACCESS for ELLs 2.0)
- Le plan de service du programme qui comprend les éléments essentiels suivants requis par 703 KAR 5:070 :
  - Nom et date de l'évaluation de la compétence en anglais (ELP) administrée pour déterminer le statut EL d'un(e) élève
  - Aménagements spécifiques à mettre en œuvre dans l'enseignement et/ou l'évaluation
  - Une liste des noms des membres du comité LAC/PSP qui ont examiné la documentation et pris les décisions
  - Signature du directeur de l'école appropriée comme indication d'approbation pour les aménagements décrits.

## **Accès significatif**

Les étudiants EL doivent avoir un accès significatif à tous les programmes scolaires et extrascolaires. Un accès significatif comprend, sans s'y limiter :

- Des programmes d'études adaptés au niveau scolaire afin que les conditions de promotion et d'obtention du diplôme soient remplies
- Égalité des chances de participer à tous les programmes, y compris les programmes préscolaires, maternelle à temps plein, aimant, surdoués et talentueux, carrière et éducation technique, arts et programmes sportifs, Advanced Placement (AP), cours du Baccalauréat International (IB), clubs, et honorer les sociétés.

Les étudiants EL ne peuvent pas être séparés en fonction de leur origine nationale ou de leur statut EL. Bien que les options de service du programme EL puissent exiger que les élèves EL reçoivent un enseignement séparé pendant une partie limitée de la journée, le programme choisi doit être exécuté de la manière la moins séparée compatible avec la réalisation des objectifs éducatifs du programme.

Les étudiants EL handicapés doivent bénéficier à la fois de l'assistance linguistique et des services liés au handicap auxquels ils ont droit en vertu de la loi fédérale.

- Les élèves EL qui peuvent avoir un handicap doivent être localisés, identifiés et évalués pour les services d'éducation spéciale et liés au handicap en temps opportun.

## **Section 4**

**Formation des  
enseignants de  
l'enseignement**

**Éviter les  
ségrégations  
unitil**

- Pour éviter d'identifier de manière inappropriée les étudiants EL (Élèves qui apprenant l'anglais) comme des étudiants handicapés sur la base d'une maîtrise limitée de l'anglais, les étudiants EL doivent être évalués dans une langue appropriée, en fonction des besoins et des compétences linguistiques de l'étudiant.
- L'équipe qui élabore un plan d'enseignement individualisé (PEI) doit inclure des participants qui connaissent les besoins linguistiques de l'élève afin de fournir des services qui répondent aux besoins linguistiques d'un élève EL.

## **Apprentissage professionnel**

Les étudiants EL reçoivent un enseignement de la langue et l'accès au programme d'enseignement général par des enseignants English Learner qui sont certifiés et/ou approuvés pour enseigner aux étudiants ayant une maîtrise limitée de l'anglais.

La procédure opérationnelle standard des écoles publiques du comté de Fayette pour la formule de dotation en personnel des apprenants en anglais doit être utilisée pour déterminer les allocations annuelles de personnel en fonction des inscriptions et des complexités des élèves EL. Les données d'inscription des étudiants seront extraites d'Infinite Campus le 1er février de chaque année pour projeter les inscriptions pour l'année scolaire suivante.

Les enseignants d'enseignement général certifiés recevront une formation annuelle et un soutien pour la mise en œuvre d'aménagements afin de fournir un accès équitable au programme d'enseignement général pour les apprenants d'anglais. Les enseignants EL ou le personnel du district doivent offrir des expériences d'apprentissage professionnel.

Les spécialistes de l'enseignement de l'apprentissage de l'anglais doivent fournir un apprentissage professionnel et un soutien continu aux enseignants d'EL et de l'enseignement général. Les spécialistes de l'enseignement doivent participer aux opportunités d'apprentissage professionnel WIDA fournies par le ministère de l'Éducation du Kentucky.

## **Évaluation des compétences linguistiques en anglais**

Les apprenants d'anglais, qui n'ont pas atteint la maîtrise de l'anglais, seront évalués lors des tests à l'échelle de l'État d'une manière valide et fiable et recevront des aménagements appropriés pour fournir des données précises concernant les connaissances et les capacités des étudiants dans les domaines du contenu académique.

### **Section 5 Qualified teacher**

**Caseload**

Le Kentucky utilise les évaluations de sélection WIDA pour déterminer la maîtrise de la langue anglaise (ELP) des étudiants qui ont été identifiés comme des étudiants EL potentiels sur la base du HLS. Les élèves de la maternelle sont sélectionnés à l'aide du WIDA Screener pour la maternelle et les élèves de la 1re à la 12e année sont sélectionnés à l'aide du WIDA Online Screener.

## Section 6

ESSA 1111 (2) (G) exige que les districts évaluent le PEL de tous les élèves EL sur une base annuelle. Au Kentucky, Kindergarten ACCESS for ELLs et ACCESS for ELLs 2.0 (grades 1-12) sont donnés à tous les EL pendant la fenêtre de test annuelle. ACCESS évalue la langue de l'élève dans quatre domaines : écouter, parler, lire et écrire.

Any student with an EL identification must take the ACCESS test. An EL student will participate in the annual ACCESS test until meeting the state exit criteria.

L'Alternate ACCESS est un test sur papier administré individuellement aux EL de la 1re à la 12e année ayant des déficiences cognitives importantes. L'équipe IEP de chaque élève détermine l'évaluation que l'élève doit passer, et l'équipe IEP ou 504 de chaque élève détermine si des aménagements sont nécessaires.

## Critères et procédures de sortie

Les lignes directrices du programme doivent inclure un processus d'évaluation qui comprend des critères de sortie objectifs pour indiquer quand les étudiants :

- a. avoir développé la compétence requise pour utiliser l'anglais pour parler, écouter, lire et écrire avec compréhension
- b. peut entrer et participer avec succès dans des classes non adaptées aux apprenants d'anglais
- c. Peuvent espérer avoir un diplôme au niveau de l'école humanité dans le but de quitter le EI origram dans l'État de Kentucky, l'élève doit avoir un résultat de 4.5 % ou plus. Son Niveau de compétence composite sur l'accès à la maternelle pour les EL ou un score de 4,5 ou plus Niveau de compétence composite global Niveau B/C sur ACCESS for ELLs 2.0 pour les niveaux 1-12. Les étudiants qui suivent l'Alternate ACCESS for ELLs doivent obtenir un score global P2 ou supérieur afin de quitter le statut EL. La date de sortie du programme sera le 30 juin de l'année scolaire au cours de laquelle l'élève a quitté les services.

Si un élève est transféré dans les écoles publiques du comté de Fayette depuis un État non membre de la WIDA et qu'il a le statut

## Section 7

Quitter le  
programme  
d'apprentissage  
de l'anglais

de moniteur et/ou de sortie dans cet État, le moniteur et/ou le statut de sortie seront honorés, et l'étudiant continuera avec le statut de moniteur et/ou de sortie.

### Procédures de surveillance

Les progrès académiques des étudiants EL qui ont été redésignés Full English Proficient (RFEP) doivent être surveillés pendant quatre ans. Les enseignants de contenu doivent documenter les informations concernant les performances d'un étudiant RFEP deux fois par an dans ELLevation.

Les informations suivantes peuvent être prises en compte :

- enregistrements sur la durée entre l'entrée dans une école anglophone américaine et la sortie du programme EL
- performance aux tests de rendement standardisés
- notes dans les classes de la zone de contenu
- Moyenne pondérée cumulative
- observations et/ou commentaires des parents
- observations de l'enseignant
- répondre aux exigences de promotion et d'obtention du diplôme
- taux d'obtention du diplôme

Si le suivi montre qu'un élève a des difficultés dans ses performances académiques et/ou ses compétences en anglais, des soutiens supplémentaires doivent être mis à la disposition de l'élève. Si un élève EL sortant ne progresse pas malgré ces soutiens supplémentaires, l'élève peut être réévalué à l'aide d'une évaluation valide, fiable et adaptée à son niveau (par exemple, le MODÈLE WIDA) pour déterminer si l'élève doit bénéficier de services supplémentaires du programme EL. Si un élève réintègre le programme EL, le district doit documenter les raisons et obtenir le consentement du parent/tuteur de l'élève.

## Section 8

Evaluation fiable et appropriée au niveau (par exemple, le modèle WIDA) pour déterminer si l'étudiant doit bénéficier d'un programme EL supplémentaire prestations de service. Si un étudiant réintègre le programme EL, le district doit documenter les raisons et obtenir le consentement de l'étudiant tuteur.

ESSA 3121 (a) (5) exige un rapport sur le nombre et le pourcentage d'EL satisfaisant au KAS pendant quatre ans après que les étudiants ne reçoivent plus les services du programme EL. Les données doivent inclure les résultats des évaluations de contenu pour la lecture/écriture, les mathématiques et les sciences et être ventilées par apprenants d'anglais handicapés. Les données sont également désagrégées par année après la date de sortie (p.

### Évaluation continue du programme

Les écoles publiques du comté de Fayette fourniront un programme d'anglais pour aider les apprenants d'anglais à maîtriser l'anglais, à développer des niveaux élevés de réussite scolaire en anglais et à atteindre les mêmes normes élevées dans les mêmes normes académiques d'État difficiles que tous les élèves du district sont censés atteindre. rencontrer.

Les programmes d'enseignement pour les apprenants d'anglais doivent être évalués régulièrement pour déterminer si des progrès sont réalisés vers la suppression des barrières linguistiques et pour identifier les changements pédagogiques qui doivent être apportés.

La liaison du programme des apprenants d'anglais du district, les spécialistes de l'enseignement des apprenants d'anglais, ainsi que le directeur du département des apprenants d'anglais, surveilleront l'accès des étudiants à des opportunités éducatives égales, à la fois pédagogiques et parascolaires.

Chaque année, les éléments de données suivants seront utilisés :

- notes sur l'évaluation sommative du Kentucky et les évaluations MAP (K-8)
- scores sur WIDA ACCESS 2.0 pour les ELL
- notes dans les cours de contenu
- taux de reclassement et de sortie
- taux de diplomation et d'abandon pour les années 9-12
- les taux de participation aux cours avancés (spécialisation, Advanced Placement (AP), International Baccalaureate (IB)) et la participation à des services doués et talentueux.

## SECTION 9 Le but de l'apprentissage de l'anglais.

- taux d'inscription dans les programmes préscolaires, magnet et spéciaux
- taux d'inscription dans les services d'éducation spéciale
- taux de passage et de fréquentation
- participation à des programmes parascolaires
- taux de suspension
- préparation à l'université et à la carrière
- dossiers d'apprentissage professionnel
- ratios d'effectifs élèves/enseignants EL

Les éléments de données seront utilisés pour améliorer en permanence le programme EL du district en comparant les performances des EL actuels, des anciens EL et des jamais-EL.

L'évaluation doit comprendre une analyse des éléments suivants :

- LA mise en œuvre du programme
  - ségrégation inutile
  - modification des programmes lorsque les données de performance indiquent que les EL n'atteignent pas la compétence dans un délai raisonnable
  - EL ne participant pas à un enseignement basé sur des normes et adapté à la classe
- Dotation en personnel et formation professionnelle
  - outil pas à pas
  - efficacité de l'apprentissage professionnel
- Performance des élèves (acquisition de la langue anglaise)
  - niveaux de compétence en anglais des étudiants
  - acquérir des compétences linguistiques dans un délai raisonnable
- Performance des étudiants (contenu académique)
  - un accès comparable à des opportunités qui mènent à l'université et à la préparation à la carrière
  - maîtrise du contenu du niveau scolaire
  - performance longitudinale dans les domaines de contenu
  - taux de diplomation d'abandon et de rétention

## **Communication significative avec les parents/tuteurs**

Les familles multilingues ont droit à une communication significative dans une langue qu'elles peuvent comprendre pour fournir un préavis suffisant d'informations sur tout programme, service ou activité communiqué aux familles anglophones. Ces communications comprennent, sans s'y limiter, des informations concernant :

- programmes d'aide linguistique
- éducation spécialisée et services connexes
- Réunions de l'IEP
- procédures de réclamation



## section 10

- avis de non-discrimination
- politiques et procédures de discipline des étudiants
- inscription et registration
- builttin
- demandes d'autorisation parentale pour la participation des élèves aux activités du district ou de l'école
- Conférences parents-enseignants
- manuels des parents
- programmes surdoués et talentueux, aimants et spéciaux

Le département des services d'interprétation et de traduction des écoles publiques du comté de Fayette offre un accès équitable aux familles multilingues en proposant des services d'interprétation et de traduction dans la langue maternelle. Les services d'interprétation et de traduction comprennent :

- interprétation sur place
- Interprétation virtuelle à distance(VRI)
- interprétation téléphonique
- translation de document

Les services d'interprétation et de traduction sont accessibles par les personnes désignées par une école à l'aide d'un système de demande numérique. Les affectations sont déterminées par la liaison avec le service d'interprétation et de traduction.

ESSA 1112(e)(3)(A-B) exige que chaque district fournisse aux familles une notification de l'identification de leur élève en tant qu'apprenant en anglais et de son placement dans un programme d'enseignement des langues (LIEP).

La notification doit être fournie aux familles au plus tard 30 jours après le premier jour d'école ou dans les 14 jours suivant l'identification pour un élève qui s'inscrit après le premier jour d'école.

ESSA 1112(e)(3)(c) exige que le district mette en œuvre une méthode efficace de sensibilisation des familles multilingues pour les informer de la manière dont elles peuvent :

- s'impliquer dans l'éducation de son élève
- être des participants actifs en aidant leur élève à
  - atteindre la maîtrise de l'anglais
  - atteindre des niveaux élevés dans une éducation bien équilibrée
  - répondre aux normes académiques exigeantes du Kentucky attendues de tous les étudiants.

La sensibilisation comprend l'envoi d'un avis et la tenue de réunions régulières pour répondre aux recommandations des familles.

ESSA 1112(c) exige que l'avis et les informations fournis aux familles en vertu d'ESSA 1112(e) soient dans un format compréhensible et uniforme et fournis dans une langue que la famille peut

comprendre. La fourniture de services de traduction et d'interprétation liés à l'enseignement de base et au programme d'apprentissage de l'anglais sont des exigences de la loi fédérale sur les droits civils.