

خطة Lau



English Learners

متعلمو الإنكليزية

مدارس مقاطعة فاييت العامة

يتوجب أن تقوم مدارس مقاطعة فاييت العامة بتوفير برنامج لغة إنكليزية من أجل مساعدة متعلمي الإنكليزية، فيما يشمل الأطفال والبالغين المهاجرين، من أجل اكتساب إتقان الإنكليزية، تطوير مستويات مرتفعة من الإنجاز الأكاديمي في الإنكليزية، وإنجاز المعايير العالية المماثلة في المعايير الأكاديمية المثيرة للتحدي المماثلة على مستوى الولاية والتي يتم توقع تحقيقها من جميع الطلاب في منطقة التربية المدرسية.

د. ديميتروس ليغينز

المدير العام

2021-2022

جون د. برايس الإداري

450 بارك بلايس • لكسنغتون، كنتاكي 405144

<http://www.fcps.net/>

أفراد لجنة خطة لاو (Lau)

مدارس مقاطعة فاييت العامة
قسم متعلمي الإنكليزية

منصب فرد

لوري بوين	مديرة
روشيل براون	أخصائية توجيه تعليمي
آماندا برامفيلد	معلمة متعلمي إنكليزية، مدرسة ابتدائية
ترايسي برونو	رئيسة المدارس المتوسطة
أمبر كاترون	مديرة
شيلي شاتفيلد	المحامي المستشار العام
إليزابيث كلويد	أخصائية توجيه تعليمي
آماندا دينيس	مديرة التعليم الخاص
جو غيبسون	مدير مدرسة
بايج هارمان	أخصائية توجيه تعليمي
تارا هيبز	معلمة متعلمي إنكليزية، مدرسة متوسطة
ليزا هيلينبراند	أخصائية توجيه تعليمي
كايت مكينلي	المسؤول الإداري الأكاديمي الرئيسي
تيفاني مارشال	المسؤول الرئيسي عن المدارس الابتدائية
ليندزي ماتينغلي	صلة وصل الأسرة والمجتمع المحلي
جايمس ماكميلين	رئيس المدارس الثانوية
ليزا نيكولز	معلمة متعلمي إنكليزية، مدرسة متوسطة
بيتسي رينز	مديرة مدرسة
كريستي سيلفي	معلمة متعلمي إنكليزية، مدرسة ثانوية
بروك ستينسون	تقييم المعرفة اللغوية
ليزا سميث	رئيسة المدارس الابتدائية

خطة لآو Lau

فهرس المحتويات

قسم	صفحة عنوان
1	المبادئ الموجّهة 4
2	تسجيل، تعريف، ووضع متعلّم الإنكليزية 6
3	وصف البرنامج 6
4	النفاز والوصول الهاف 9
5	التعلّم المهني 10
6	تقييم إتقان اللغة الإنكليزية 10
7	معايير وإجراءات الخروج 11
8	إجراءات المراقبة 11
9	تقييم البرنامج المستمر 12
10	التواصل الهاف مع الأهل/أولياء الأمر 13

القوانين الفيديرالية

يوفر قانون كل طالب ينجح (ESSA) (2015) محاسبة قوية لتعليم جميع الأطفال كما يوفر أحكاماً محددة للطلاب ذوي إتقان اللغة الإنكليزية المحدود، خاصة تحت العنوان الأول والثالث من القانون. يوفر لن يتم ترك أي طفل في المؤخرة (NCLB) تمويل مادي أيضاً للولايات والمدارس والجامعات المحلية من أجل القيام بتطبيق وتنفيذ روح القانون.

<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html>

يطالب قانون الفرص التعليمية المتساوية لعام 1974 المدارس بالقيام بـ "أخذ الخطوات الملائمة" من أجل ضمان قدرة النفاذ والوصول المتساوية كما هو منصوص عليه في رأي LAU .

<http://www.law.cornell.edu/topics/education.html>

يحظر العنوان السادس من قانون الحقوق المدنية لعام 1964 التمييز التفريقي على أساس الأصل الوطني والحقوق المدنية الأخرى.

[https://www.law.cornell.edu/wex/title_vii#:~:text=A%20federal%20law%20\(Title%20VII,national%20origin%2C%20and%20genetic%20information.](https://www.law.cornell.edu/wex/title_vii#:~:text=A%20federal%20law%20(Title%20VII,national%20origin%2C%20and%20genetic%20information.)

قرارات المحكمة العليا

تطالب سابقة قضية كاستانيدا ضد بيكارد (1981) المدارس باستخدام مقاربة متثلثة الشعب من أجل ضمان قيامهم باتباع روح القوانين المذكورة أعلاه بشكل متوازي: ممارسة تركز على نظرية تربوية تعليمية سليمة: تطبيق فعال لبرنامج ملائم; ضمان قيام البرنامج بالعمل عبر تقييم وتعديلات البرنامج التالية لذلك من أجل تحقيق المتطلبات.

<https://web.stanford.edu/~hakuta/www/LAU/IAPolicy/IA1bCastanedaFullText.htm>

حافظت بلايلر ضد دو (1982) على أنه يتوجب أن تتم خدمة جميع الطلاب في المدارس العامة بشكل ملائم، فيما يشمل أي طلاب من الممكن ألا يكون قد تم توثيقهم كمهاجرين قانونيين.

http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0457_020_2_ZO.html

حافظت لاو ضد نيكولز (1974) على أن توفير نفس قدرة النفاذ والوصول إلى المنهاج، التوجيه التعليمي، واللوازم إلى الطلاب محدودي إتقان اللغة الإنكليزية كما يتم توفيرهم إلى الطلاب ذوي الإنكليزية كلغة مسيطرة ليس عادلاً بشكل فعلي.

http://www.law.cornell.edu/supct/html/historics/USSC_CR_0414_056_3_ZS.html

متطلبات العنوان الثالث

يتوجب على مناطق التربية المدرسية:

- تعريف الطلاب متعلمي الإنكليزية (EL) خلال وقت سريع، وبطريقة صحيحة، وموثوقة
- عرض برنامج مساعدة لغوية صحيح تعليمياً على جميع الطلاب متعلمي الإنكليزية (EL)
- توفير كادر مؤهل وموارد وافية من أجل التوجيه التعليمي للطلاب متعلمي الإنكليزية (EL)
- ضمان امتلاك طلاب متعلمي الإنكليزية (EL) لقدرة نفاذ ووصول عادلة إلى البرامج، النشاطات، والخدمات المدرسية
- تجنب الفصل غير الضروري للطلاب متعلمي الإنكليزية (EL) بعيداً عن الطلاب الآخرين
- مراقبة تقدّم الطلاب متعلمي الإنكليزية (EL) في تعلم الإنكليزية وفي قيامهم بأداء عمل الصف على مستوى مرحلة صفهم.
- معالجة أية نواقص تعليمية يتعرض الطلاب متعلمو الإنكليزية (EL) لها أثناء تواجدهم في برنامج مساعدة لغوي
- نقل الطلاب متعلمي الإنكليزية (EL) خارج برامج المساعدة اللغوية متى ما أصبحوا متقنين للإنكليزية والقيام بمراقبتهم من أجل التحقق من أنه لم يتم إخراجهم بشكل باكر

• تقييم فعالية برامج متعلّمي الإنكليزية (EL).

قواعد الولاية
الناظمة

الإجراءات من أجل شمل المجموعات السكانية الخاصة في التقييمات وبرامج المحاسبة المطالب بها من قبل الولاية

[703 KAR 005:070](#)

الحد الأدنى من متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية

[704 KAR 003:305](#)

سياسة منطقة التربية
المدرسية

[08.13452](#) المنهاج والتوجيه التعليمي: الإنكليزية كلغة ثانية

1. أثناء القيام بالتسجيل الأولي، يتوجب أن يتم طلب ملء استبيان لغة المنزل من أهل/ ولي أمر أي طالب(ة) في المدرسة (سواء كانوا متعلمي إنكليزية محتملين أو لا). يتوجب أن يتم توفير خدمات الترجمة الشفهية والخطية إلى الأهل/ أولياء الأمر عندما تتم الحاجة إليها من أجل التواصل حول إجراءات التسجيل.
2. يتوجب أن يتم إخضاع كل طالب تكون لغتهم الأولية أو لغة منزلهم لغة غير الإنكليزية إلى تقييم إتقان متعلمي إنكليزية مبدئي من أجل صنع القرار حول كونهم متعلمين للغة الإنكليزية وفق التعريف الفيديريالي لذلك في قانون كل طالب ينجح (ESSA)، العنوان الثالث أو لا. سوف يقوم الامتحان التقييمي لإتقان اللغة الإنكليزية بتقييم الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.

المرحلة	تقييم الإتقان	مانح التقييم	نتيجة التقييم
رياض الأطفال (كندرغارتن)	اختبار الويدا/ المسيحي لطلاب رياض الأطفال (كندرغارتن)	معلم متعلمي اللغة الإنكليزية (EL)	يتأهل جميع طلاب رياض الأطفال (كندرغارتن) إلى خدمات متعلمي الإنكليزية (EL)
الصفوف من الأول حتى الخامس	اختبار الويدا/ المسيحي على الإنترنت	معلم متعلمي اللغة الإنكليزية (EL)	نتيجة محصلة تركيبية 4.5
الصفوف من السادس حتى الثاني عشر	اختبار الويدا/ المسيحي على الإنترنت	منطقة التربية المدرسية	نتيجة محصلة تركيبية 4.5

3. يتوجب أن يتم تعريف متعلم الإنكليزية خلال ثلاثين (30) يوم على الرزنامة من التسجيل من أول يوم من المدرسة أو خلال أربعة عشر (14) يوم على الرزنامة من التسجيل الذي يتم خلال العام الدراسي. (الرجاء الأخذ بالعلم: سوف يتم أخذ اختبار الويدا/ المسيحي لرياض الأطفال كندرغارتن قبل الاختبار المسيحي الباكر المشترك لرياض الأطفال كندرغارتن في كنتاكي، اختبار البريغانس المسيحي الثالث للطفولة الباكرة في رياض الأطفال كندرغارتن. يتم استخدام نتائج اختبار الويدا/ المسيحي من أجل صنع قرار الأهلية حول استخدام مترجمين من أجل المساعدة في أخذ اختبار البريغانس.)
4. يتوجب أن يتم تقييم، الوضع، وتصميم خطة خدمات برنامج إفرادي لمتعلمي الإنكليزية بشكل يتوافق مع المتطلبات التعليمية الملائمة من الولاية والحكومة الفيديريالية.
4. يتوجب أن يتم تصميم خدمات التوجيه التعليمي والخدمات المرتبطة بذلك من أجل تحقيق وملافاة الاحتياجات اللغوية الإنكليزية والأكاديمية للطلاب في نفس الوقت التي تقوم به أيضاً بدعم المشاركة في المنهاج التعليمي العام ومن أجل تجاوز العوائق اللغوية المواجهة للترفع في الصف أو التخرج من المدرسة الثانوية. يتوجب أن تم توفير الفرصة من أجل المشاركة في البرنامج التوجيهي التعليمي للغة الإنكليزية في المدرسة إلى الطلاب الذين يتم تعريفهم كمتعلمي إنكليزية.

قسم ثلاثة

تطوير خطة خدمة البرنامج

1. بعد أن يتم تعريف الطالب كمتعلم إنكليزية (EL)، يتوجب أن يتم استكمال خطة برنامج خدمة (PSP) خلال ثلاثين (30) يوم على الرزنامة من التسجيل من أول يوم من المدرسة أو خلال أربعة عشر (14) يوم على الرزنامة من التسجيل الذي يتم خلال العام الدراسي.
2. يتوجب أن يقوم معلم متعلمي الإنكليزية (EL) بتنظيم اجتماع لجنة تقييم لغوي (LAC) والقيام بدعوة جميع أصحاب المصلحة على حضور الاجتماع، فيما يشمل الأسر، من أجل صنع القرار حول وسائل التعديل الملائمة أثناء التوجيه التعليمي والتقييمات كي تظهر وسائل التعديل تلك على خطة خدمة برنامج متعلمي الإنكليزية (PSP).
3. في اجتماع لجنة التقييم اللغوي (LAC)، يتوجب على أفراد اللجنة مراجعة بيانات الطالب متعلم الإنكليزية (EL) ومناقشة خدمات إتقان الإنكليزية المحدود الملائمة (LEP)، ووسائل تعديل التوجيه التعليمي والتقييمات. سوف يقوم كل طالب متعلم إنكليزية بامتلاك كحد أدنى: خدمة LEP واحدة ووسيلة تعديل توجيه تعليمي وتقييم واحدة.

4. يتوجب على معلم متعلمي الإنجليزية إدخال معلومات خدمات إتقان الإنجليزية المحدود (LEP)، ووسائل تعديل التوجيه التعليمي والتقييم المختارة في نموذج متعلمي الإنجليزية ضمن ال إنفينيت كامبوس (Infinite Campus) و إلبافيشن (ELlevation).
5. يتوجب على معلم متعلمي الإنجليزية إنتاج وطباعة نسخة ورقية من خطة برنامج الخدمة (PSP) من ELlevation .
6. يتوجب على جميع أصحاب المصلحة المتواجدين في اجتماع ال LAC التوقيع على ال PSP .
7. يتوجب على المدير(ة) التوقيع على ال PSP.
8. يتوجب أن يتم توفير نسخة من ال PSP إلى جميع أصحاب المصلحة.
9. كما تتم المطالبة به وفق (A)(3)(e) ESSA 1112، يتوجب على منطقة التربية المدرسية إرسال إشعار خطي إلى أهل متعلمي الإنجليزية من أجل التعامل مع ما يلي:

إشعار الأسر

- a. العملية التي تم عبرها تعريف الطالب(ة)
- b. مستوى إتقان الإنجليزية لدى الطفل، كيف تم تقييم هذا المستوى، وبيان حالة وضع إنجاز المعايير الأكاديمية لدى الطالب
- c. البرامج المصممة من أجل متعلمي الإنجليزية والتي يتم عرضها من قبل منطقة التربية المدرسية
- d. كيفية قيام هذه البرامج بتحقيق وملاقة نقاط قوة وحاجة الطفل التعليمية
- e. كيفية قيام البرامج بمساعدة طفلهم بشكل محدد في تعلم الإنجليزية وتحقيق وملاقة معايير الإنجاز الأكاديمية الملائمة عمرياً
- f. متطلبات الخروج المحددة من البرنامج
- g. كيفية قيام هذه البرامج بتحقيق أغراض البرنامج التعليمي الإفرادي للطفل، في حالة طفل ذو عجز
- h. يتوجب أن يكون الإشعار مفهوماً وضمن حدود الاستطاعة العملية، بلغة يمكن للأهل فهمها
- i. معلومات تتعلق بحقوق الأهل بشكل يشمل إرشاد خطي ب (1) حق التخلي عن والاستثناء من خدمات متعلمي الإنجليزية لطفلهم عند الطلب (2) الخيارات التي يمتلكها الأهل من أجل رفض تسجيل طفلهم في برنامج مماثل أو من أجل اختيار برنامج أو طريقة أخرى من التوجيه التعليمي، في حال توافر ذلك، من قبل المدرسة و (3) مساعدة الأهل في الاختيار بين البرامج وطرق التوجيه التعليمي المتنوعة في حال كان يتم عرض أكثر من برنامج واحد.
10. يتوجب أن يتم إرسال هذا الإشعار كما يلي:
 - a. بالنسبة للطلاب الذين يشاركون في، تم تعريفهم من أجل المشاركة في، برنامج لمتعلمي الإنجليزية بشكل مسبق، يتوجب أن يتم إخطار الأهل بشكل لا يتأخر عن أكثر من ثلاثين (30) يوم على الرزنامة بعد أول يوم من المدرسة
 - b. بالنسبة للطلاب الذين تم تعريفهم بعد أول يوم من المدرسة، يتوجب أن يتم إخطار الأهل بشكل لا يتأخر عن أكثر من أربعة عشر (14) يوم على الرزنامة بعد تاريخ وضع الطالب في البرنامج
11. يتوجب أن يقوم الأهل بتلقي إشعار سنوي بتقدم طفلهم باتجاه أهداف إتقان الإنجليزية الخاصة بالولاية والتقييمات المطالب بها من قبل الولاية.

متى ما قام أهل/ ولي أمر متعلم إنكليزية بتلقي الإشعار، فإنه يتوجب توفير خدمات لمتعلم الإنجليزية تكون متوافقة مع منهاج وبرامج التوجيه التعليمي اللغوي الفعالة لمتعلمي الإنجليزية، بالتوازي مع المعايير الإرشادية التي تم تحديدها من قبل معايير كنتاكي الأكاديمية، ومن قبل المعايير المحلية، الخاصة بالولاية، والفيديريالية لإتقان اللغة الإنجليزية والإنجاز الأكاديمي.

الاستثناء من خدمات متعلمي الإنجليزية (EL)

من الممكن للأسر اختيار التخلي عن والاستثناء من خدمات متعلمي الإنجليزية (EL). متى ما قام الأهل برفض المشاركة، تستمر منطقة التربية المدرسية في تحمّل مسؤولية ضمان امتلاك الطالب لفرصة تعليمية متساوية من أجل تحقيق احتياجاتهم اللغوية والإنكليزية والأكاديمية عبر خطة برنامج خدمة (PSP)، خدمة إتقان إنكليزية محدود (LEP)، و وسائل تعديل التوجيه التعليمي و/أو التقييم. سوف يقوم الطلاب في المشاركة في اختبار الأكسيس (ACCESS) السنوي حتى القيام بتحقيق معايير خروج الولاية.

برنامج التوجيه التعليمي اللغوي

من أجل تحديد أي من خدمات وبرامج متعلمي الإنجليزية (EL) هي الملائمة بأفضل شكل من أجل الطالب الذي تم تعريفه كمتعلم إنكليزية، سوف تقوم ال LAC بأخذ كل ما يلي لدي الطالب بعين الاعتبار

- a. مستوى إتقان الإنكليزية
b. الصف
c. الخلفية التعليمية
d. الخلفية اللغوية للبرامج ثنائية اللغة
e. بيانات التقييم الأخرى
f. معرفة الطالب اللغوية بلغة الولادة الخاصة بهم
g. ثقافتهم ضمن مجتمع الولايات المتحدة
h. طول مدة تواجدهم في مدارس الولايات المتحدة

تخدم معايير تطوير اللغة الإنكليزية (ELD) الخاصة بويديا (WIDA) كمعايير إتقان اللغة الإنكليزية (ELP) التي تتم المطالبة بها من قبل كنتاكي. تلعب هذه المعايير دوراً كمستند مرافق لمعايير كنتاكي الأكاديمية (KAS) في إرشاد التوجيه التعليمي للطلاب متعلمي الإنكليزية (EL). لا تقوم معايير ال ELD الخاصة ب WIDA باستبدال ال KAS. عوضاً عن ذلك، فإن المعايير تمثل اللغة الاجتماعية، التوجيهية التعليمية، والأكاديمية التي سوف يحتاج إليها الطالب من أجل الانخراط والتفاعل مع أقرانهم، معلمهم والمنهاج في المدارس.

يوفر المخطط التالي مراجعة مختصرة لبرامج متعلمي الإنكليزية المعروضة في مدارس مقاطعة فاييت العامة. يطالب كل برنامج بمعلمي متعلمي إنكليزية ممن قاموا بتلقي تدريب مخصص من أجل ملاقات احتياجات متعلمي الإنكليزية (مثلاً، تصريح تدريسي للإنكليزية كلغة ثانية أو ثنائي اللغة). من الممكن أن تندمج نماذج برامج الخدمة من أجل ملاقات الاحتياجات المميزة لمتعلمي الإنكليزية بأفضل شكل ممكن.

الخصائص والوصف	خيار خدمة البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> • يكون تركيز التوجيه التعليمي على مهارات ومحتوى اللغة الإنكليزية. • يتم تصميم برنامج من التقنيات، المنهجية، والمنهاج الخاص من أجل تعليم متعلمي الإنكليزية بشكل واضح صريح عن اللغة الإنكليزية، فيما يشمل المفردات الأكاديمية التي تتم الحاجة إليها من أجل النفاذ إلى توجيه محتوى المنهاج التعليمي. • يتم تعليمه من قبل معلم حامل رخصة لمتعلمي الإنكليزية، من أجل التحضير إلى أو دعم توجيه محتوى المنهاج التعليمي على مرحلة الصف بالإنكليزية. 	<p>ELD: تطوير اللغة الإنكليزية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يكون تركيز التوجيه التعليمي على اللغة الإنكليزية الأكاديمية الضرورية من أجل النفاذ إلى محتوى المنهاج. • تتم أقلمة اللغة الإنكليزية المستخدمة في التوجيه التعليمي إلى مستوى الإتقان اللغوي للطالب مع استراتيجيات التوجيه التعليمي المعزولة. • يتم تعليم محتوى المنهاج الأكاديمي بالإنكليزية لمتعلمي الإنكليزية من قبل معلم محتوى منهاج حامل لرخصة. 	<p>SEI: توجيه الإنكليزية التعليمي المعزول</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يركز التوجيه التعليمي على كل من محتوى المنهاج الأكاديمي وتطوير إتقان الإنكليزية. • تتم أقلمة اللغة الإنكليزية المستخدمة في التوجيه التعليمي إلى مستوى الإتقان اللغوي للطالب مع تعديل المنهاج من أجل ملاقات احتياجات تطوير اللغة. • يتم تعليم متعلمي الإنكليزية من قبل معلمين حاملين لرخصتين اثنتين في كل من متعلمي الإنكليزية ومادة المنهاج. 	<p>CBE: إنكليزية كلغة ثانية مبني على محتوى المنهاج</p>

<p>SEN: الاتغماس المنظم باللغة الإنكليزية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يركّز التوجيه التعليمي على اللغة الإنكليزية الأكاديمية الضرورية من أجل النفاذ إلى محتوى المنهاج. • تتم أقلمة اللغة الإنكليزية المستخدمة في التوجيه التعليمي إلى مستوى الإتقان اللغوي للطالب مع استراتيجيات التوجيه التعليمي المعزولة. • يتم تعليم محتوى المنهاج الأكاديمي بالإنكليزية لمتعلمي الإنكليزية من قبل معلم حامل لرخصة بمحتوى المنهاج. يتعاون معلّموا متعلمي الإنكليزية مع معلّمي محتوى المنهاج من أجل ضمان ملاقة الاحتياجات اللغوية.
--	--

خطة خدمات البرنامج و سجلات الطالب الإلزامية

من الإلزامي المحافظة على سجلات لكل طالب من الطلاب الذين يتلقون خدمات متعلمي إنكليزية (EL). تحتفظ مدارس مقاطعة فاييت العامة بسجلات متعلمي الإنكليزية في منصة ال ELlevation و/أو السجل التراكمي فيما يشمل:

- نسخة من استبيان لغة المنزل
- إتقان اللغة الإنكليزية الأولى (اختبار الويدا/ المسحي لرياض الأطفال/ اختبار الويدا/ المسحي على الإنترنت)
- نسخة من رسالة إشعار الأهل المحتوية على المعلومات المطالب بها في قانون كل طالب ينجح ESSA 1112(e)(3)(A)
- مستوى الإنجاز الأكاديمي (مثلاً، بطاقات تقرير الدرجات، امتحان منتصف الفصل)
- نتائج تقييم إتقان اللغة الإنكليزية السنوي (ELP) (الأكسيس لمتعلمي اللغة الإنكليزية 2.0)
- خطة برنامج الخدمة والتي تشمل العوامل الأساسية التالية التي تتم المطالبة بها من قبل 703 KAR 5:070
- اسم وتاريخ تقييم إتقان اللغة الإنكليزية (ELP) الذي تم منحه من أجل تحديد حالة وضع الطالب في تعلم الإنكليزية
- وسائل التعديل المحددة التي يتوجب أن تطبق في التوجيه التعليمي و/أو التقييم
- قائمة بأسماء أفراد لجنة PSP / LAC الذين قاموا بمراجعة المستندات وصنع القرارات
- توقيع مدير المدرسة الملائمة كدليل إشارة على الموافقة على المشورات الموصوفة.

قسم أربعة

النفاذ والوصول الهادف

يتوجب أن يتم توفير الطلاب متعلمي الإنكليزية بنفاذ ووصول هادف إلى جميع برامج المنهاج والإضافية خارج المنهاج. يشمل النفاذ الهادف، على سبيل المثال ولا الحصر:

- منهاج ملائم للصف كي يتم إنجاز الترقّع ومتطلبات التخرج
- فرصة متساوية في المشاركة بجميع البرامج، فيما يشمل ما قبل المدرسة، رياض الأطفال في اليوم بأكمله، ماغنت، الموهوبون وذوي المزايا، التعليم التقني والمهني، الفنون، والبرامج الرياضية، الوضع المتقدم (AP)، مواد البكالوريا العالمية (IB)، النوادي، والمجتمعات الفخرية.

تجنّب الفصل غير الضروري

يتوجب أن لا يتم الفصل التفريقي للطلاب متعلمي الإنكليزية بناء على الأصل الوطني أو حالة وضع تعلم الإنكليزية. على الرغم من أنه من الممكن أن تتطلب خيارات خدمة برنامج متعلمي الإنكليزية القيام بتلقي الطلاب متعلمي الإنكليزية لتوجيه تعليمي منفصل خلال قسم محدود من اليوم، فإنه يتوجب أن يتم القيام بأداء البرنامج المختار بأقل طريقة فاصلة بشكل يتوافق مع إنجاز أهداف البرنامج التعليمية.

تقييم الطلاب متعلمي الإنكليزية من أجل التعليم الخاص

يتوجب أن يتم توفير الطلاب متعلمي الإنكليزية مع العجز لكل من خدمات المساعدة اللغوية وتلك المتعلقة بالعجز التي يملكون حق استلامها تحت القانون الفيديريالي.

- يتوجب أن يتم تحديد موقع، تعريف، وتقييم الطلاب متعلمي اللغة الإنكليزية الذين يكون من المحتمل امتلاكهم لعجز من أجل التعليم الخاص والخدمات المتعلقة بالعجز بأسرع وقت.

- من أجل تجنب التعريف غير الملائم للطلاب متعلمي الإنكليزية كطلاب مع عجز بناء على إتقان الإنكليزية المحدود، يتوجب أن يتم تقييم الطلاب متعلمي الإنكليزية في لغة ملائمة، بناء على احتياجات الطالب ومهاراتهم اللغوية.
- يتوجب أن يشمل الفريق الذي يقوم بتطوير الخطة التعليمية الإفرادية (IEP) مشاركين على معرفة باحتياجات الطالب اللغوية من أجل توفير الخدمات التي تقوم بمعالجة الاحتياجات المتعلقة باللغة لدى الطالب متعلم الإنكليزية.

قسم خمسة

المعلمون المؤهلون

التعلم المهني

يتلقى الطلاب متعلمو الإنكليزية التوجيه التعليمي اللغوي والنفاد إلى منهاج التعليم العام من قبل معلم متعلم إنكليزية يكونون حاملين لرخص و/أو تصريح ممارسة من أجل تعليم الطلاب ذوي إتقان الإنكليزية المحدود.

عدد حالات الإشراف

يتوجب أن يتم استخدام الإجراء الوظيفي المعياري الخاص بمدارس مقاطعة فاييت العامة المتمثل بمصفوفة تعيين كادر متعلمي الإنكليزية من أجل صنع قرارات تعيين الكادر السنوية بناء على تسجيلات وتعقيدات طلاب متعلمي الإنكليزية. يتوجب أن يتم استخلاص بيانات تسجيل الطلاب من *إنفينيت كامبوس في 1* شباط بشكل سنوي من أجل صنع التوقعات حول حالات التسجيل في العام الدراسي التالي.

تدريب معلم التعليم العام
من أجل دعم الطلاب
متعلمي الإنكليزية

يتوجب أن يتلقى معلمو التعليم العام المرخصين لتدريب ودعم سنوي من أجل تطبيق وسائل الدعم من أجل توفير نفاذ عادل إلى منهاج التعليم العام لمتعلمي الإنكليزية. يتوجب أن يقوم معلمو متعلمي الإنكليزية أو كادر منطقة التربية المدرسية بتوفير خبرات تدريب مهنية.

أخصائي منطقة
التربية المدرسية في
التوجيه التعليمي

يتوجب أن يقوم أخصائيو التوجيه التعليمي لمتعلمي الإنكليزية بتوفير تدريب مهني ودعم مستمر لمعلمي متعلمي الإنكليزية ومعلمي التعليم العام. يتوجب أن يقوم أخصائيو التوجيه التعليمي بالانخراط في الفرص التعليمية المهنية الخاصة بويبا/ والتي يتم توفيرها من قبل وزارة التربية في كنتاكي.

قسم ستة

تقييم إتقان اللغة الإنكليزية

يتوجب أن يتم تقييم متعلمي الإنكليزية، الذين لم يقوموا باكتساب إتقان اللغة الإنكليزية بعد، عبر امتحان على مستوى الولاية بأسرها بطريقة صالحة، يمكن الاعتماد عليها كما يتوجب أن يتم توفير وسائل تعديل ملائمة لهم من أجل الحصول على بيانات دقيقة فيما يتعلق بمعرفة الطالب وكفاءتهم في نواحي مواد المنهج الأكاديمي.

اختبار إتقان
اللغة الإنكليزية
المسحي

تستخدم كنتاكي تقييمات اختبار *الويبا* (WIDA) المسحية من أجل تحديد إتقان اللغة الإنكليزية (ELP) للطلاب الذين تم تعريفهم كطلاب من المحتمل كونهم متعلمين للغة الإنكليزية بناء على استبيان لغة المنزل. يتم القيام بالاختبار المسحي لطلاب رياض الأطفال عبر استخدام اختبار *الويبا* المسحي لرياض الأطفال أما بالنسبة للطلاب من الصفوف الأول إلى الثاني عشر فإن الاختبار المسحي لهم يتم عبر اختبار *الويبا* المسحي على الإنترنت.

التقييم
السنوي

يطالب قانون (G) (2) ESSA 1111 مناطق التربية المدرسية بالقيام بتقييم إتقان اللغة الإنكليزية لدى جميع الطلاب متعلمي الإنكليزية بشكل سنوي. في كنتاكي، يتم منح اختبار الأكسيس الخاص برياض الأطفال لمتعلمي اللغة الإنكليزية واختبار الأكسيس لمتعلمي اللغة الإنكليزية نسخة 2.0 (صفوف 1 إلى 12) إلى جميع متعلمي الإنكليزية خلال نافذة الاختبار السنوية. يقوم الأكسيس بتقييم لغة الطالب في أربعة مجالات: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.

يتوجب على أي طالب حامل لتعلم الإنكليزية أخذ اختبار الأكسيس. سوف يقوم أي طالب متعلم للغة الإنكليزية بالمشاركة في اختبار الأكسيس السنوي حتى قيامهم بتحقيق معيار خروج الولاية.

الأكسيس البديل هو اختبار يتم أخذه عبر الورقة والقلم ويتم منحه بشكل إفرادي لمتعلمي الإنكليزية في الصفوف من الأول حتى الثاني عشر والممتلكين لحالات عجز معرفي معتبرة. يقوم فريق الخطة التعليمية الإفرادية الخاصة بكل طالب بصنع القرار حول أي تقييم سوف يقوم الطالب بأخذه، كما يقوم فريق الخطة التعليمية الإفرادية (IEP) أو 504 الخاصة بكل طالب بتقرير أي من وسائل التعديل يتم الإلزام بها.

معايير وإجراءات الخروج

يتوجب أن تشمل المعايير الإرشادية للبرنامج عملية تقييم تشمل معايير خروج موضوعية كي تقوم بالإشارة إلى الحالات عندما يكون الطلاب قد:

a. قاموا بتطوير الإتقان المطلوب في استخدام الإنكليزية من أجل التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة مع الفهم

b. أصبح بمقدورهم الدخول والمشاركة الناجحة في غرف صف لم يتم تصميمها لمتعلمي الإنكليزية

c. أصبح بمقدورهم توقع التخرج من المدرسة الثانوية

من أجل الخروج من برنامج متعلمي الإنكليزية في ولاية كنتاكي، يتوجب على الطالب تحقيق درجة 4.5 أو أعلى في المحصلة التركيبية لمستوى الإتقان في أكسيس رياض الأطفال لمتعلمي الإنكليزية أو درجة 4.5 أو أعلى في المحصلة التركيبية لمستوى الإتقان في أكسيس مرحلة B/C لمتعلمي الإنكليزية 2.0 في الصفوف من 1 إلى 12. يتوجب على الطلاب الذين يقومون بأخذ الأكسيس البديل لمتعلمي الإنكليزية تحقيق درجة P2 أو أعلى من المحصلة التركيبية من أجل الخروج من حالة وضع متعلم الإنكليزية. سوف يكون تاريخ خروج البرنامج هو الثلاثون (30) من يونيو/ حزيران من العام الدراسي الذي يقوم فيه الطالب بالخروج من الخدمات.

في حال قام طالب ما بالانتقال إلى مدارس مقاطعة فاييت العامة من ولاية لا تقوم باستخدام الويدا/ وهو في حالة وضع المراقبة و/أو الخروج في تلك الولاية، فإنه سوف يتم احترام حالة وضع المراقبة و/أو الخروج، وسوف يستمر تواجد الطالب ضمن حالة وضع المراقبة و/أو الخروج.

إجراءات المراقبة

يتوجب أن تتم مراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب متعلمي الإنكليزية الذين تم إعادة تصنيفهم إلى إتقان كامل للإنكليزية (RFEP) لمدة أربعة سنوات. يتوجب أن يقوم معلمو مواد المنهاج بتوثيق المعلومات المتعلقة بأداء الطالب الحامل لحالة وضع RFEP مرتين في السنة ضمن ELlevation . من الممكن أن يتم أخذ المعلومات التالية بعين الاعتبار:

- سجلات حول طول المدة الزمنية منذ الدخول إلى مدرسة متحدث بالإنكليزية في الولايات المتحدة وحتى الخروج من برنامج متعلمي الإنكليزية
- الأداء في اختبارات الإنجاز المعيارية
- الدرجات في صفوف مواد المنهاج العامة
- ملاحظات و/أو ردود أفعال الأهل
- ملاحظات المعلمين
- تحقيق متطلبات الترفع والتخرج
- معدلات التخرج

في حال أظهرت المراقبة بأن الطالب يعاني في الأداء الأكاديمي و/أو مهارات اللغة الإنكليزية، فإنه يتوجب توفير وسائل دعم إضافية إلى الطالب. في حال عدم تقدم طالب خرج من برنامج متعلمي الإنكليزية على الرغم من وسائل الدعم الإضافية هذه، فإنه من الممكن أن تتم إعادة تقييم الطالب باستخدام تقييمات صالحة، يمكن الاعتماد عليها، وملائمة لمرحلة الصف (مثلاً، نموذج ويدا) من أجل صنع القرار حول إن كان يتوجب توفير خدمات برنامج متعلمي إنكليزية إضافية للطالب. في حال قام الطالب بإعادة دخول برنامج متعلمي الإنكليزية، فإنه يتوجب على منطقة التربية المدرسية توثيق الأسباب والحصول على الموافقة من أهل/ ولي أمر الطالب.

يطالب قانون (5)(a) ESSA 3121 بالنظر عن عدد والنسب المئوية من متعلمي الإنكليزية الذين يقومون بتحقيق معايير كنتاكي الأكاديمية خلال أربعة سنوات بعد توقف الطلاب عن تلقي خدمات برنامج متعلمي الإنكليزية. يتوجب أن تشمل البيانات نتائج تقييمات مواد المنهاج في القراءة/ الكتابة، الرياضيات، والعلوم كما يتوجب أن يتم فصل المحصلة بين متعلمي الإنكليزية مع العجز وبدونه. يتوجب أن يتم أيضاً فصل محصلة النتائج وفق عدد السنوات بعد الخروج (مثلاً، RFEP سنة أولى، سنة ثانية) من أجل ضمان القيام بإعادة اكتساب النواقص الأكاديمية التي نجمت عن المشاركة في برنامج مساعدة لغوي.

قسم سبعة

الخروج من
برنامج متعلمي
الإنكليزية

قسم ثمانية

تقييم البرنامج المستمر

يتوجب أن تقوم مدارس مقاطعة فاييت العامة بتوفير برنامج لغة إنكليزية من أجل مساعدة متعلمي الإنكليزية في اكتساب إتقان الإنكليزية، تطوير مستويات مرتفعة من الإنجاز بالإنكليزية، وإنجاز نفس المعايير المرتفع في نفس المعايير الأكاديمية المثيرة للتحدي على مستوى الولاية التي يتم التوقع من جميع الطلاب في منطقة التربية المدرسة القيام بتحقيقها.

يتوجب أن يتم تقييم البرامج التوجيهية التعليمية لمتعلمي الإنكليزية بشكل منتظم من أجل تحديد سواء كان يتم تحقيق تقدم أو لا باتجاه إزالة العوائق اللغوية ومن أجل تعريف التغييرات التوجيهية التعليمية التي تتم الحاجة إلى صنعها.

قسم تسعة

أهداف برنامج متعلمي الإنكليزية

تقييم البرنامج

يتوجب أن يقوم روابط صلة وصل برنامج متعلمي الإنكليزية، أخصائيو التوجيه التعليمي لمتعلمي الإنكليزية، بالإضافة إلى مدير قسم متعلمي الإنكليزية في منطقة التربية المدرسية بمراقبة نفاذ الطالب إلى فرص تعليمية متساوية، سواء كانت توجيهية تعليمية أو إضافية خارجة عن المنهاج. سنوياً، سوف يتم استخدام عوامل البيانات التالية:

- النتائج في تقييم كنداكي المحصلي وتقييمات الماب MAP (رياض الأطفال إلى صف ثامن)
 - النتائج في أكسيس ويدا 2.0 لمتعلمي اللغة الإنكليزية
 - الدرجات في مواد المنهاج
 - معدلات إعادة التصنيف والخروج
 - معدلات التخرج والانسحاب من المدرسة للصفوف تاسع إلى ثاني عشر
 - معدلات المشاركة في مواد المتفوقين (الفخرية، الوضع المتقدم (AP) ، البكالوريا العالمية (IB)) والمشاركة في خدمات الموهوبين وذوي المزايا.
 - معدلات التسجيل في ما قبل المدرسة، ماغنت، والبرامج الخاصة
 - معدلات التسجيل في خدمات التعليم الخاص
 - معدلات الدوام والانصراف
 - المشاركة في البرامج الإضافية خارج المنهاج
 - معدلات الإيقاف
 - الجاهزية للكليات الجامعية والحياة المهنية
 - سجلات التعلم المهني
 - نسب الطلاب إلى كوادر معلّمي متعلمي الإنكليزية
- سوف يتم استخدام عوامل البيانات من أجل تطوير برنامج متعلمي الإنكليزية الخاص بمنطقة التربية المدرسية بشكل مستمر عبر مقارنة أداء متعلمي الإنكليزية الحاليين، متعلمي الإنكليزية السابقين، وأولئك الذين لم يكونوا متعلمي إنكليزية على الإطلاق. يتوجب أن يشمل هذا التقييم تحليلاً ل:
- تطبيق برنامج متعلمي الإنكليزية
 - الفصل التفريقي غير الضروري
 - تعديل البرنامج عندما تشير بيانات الأداء إلى أن متعلمي الإنكليزية لا يقومون بالوصول إلى الإتقان خلال فترة معقولة من الوقت
 - عدم مشاركة متعلمي الإنكليزية في التوجيه التعليمي المبني على المعايير الملائمة لمرحلة الصف
 - تعيين الكادر والتعلم المهني
 - أداة المرور العابر
 - فعالية التعلم المهني
 - أداء الطالب (اكتساب اللغة الإنكليزية)
 - مستويات إتقان الطالب للغة الإنكليزية
 - إنجاز إتقان اللغة خلال فترة معقولة من الوقت
 - أداء الطالب (مواد محتوى المنهاج الأكاديمي)
 - نفاذ متقارن إلى الفرص التي تقود إلى الجاهزية للكليات الجامعية والحياة المهنية
 - إتقان مواد محتوى منهاج مرحلة الصف
 - الأداء الطولاني في مواد نواحي المنهاج المختلفة
 - معدلات التخرج، الانسحاب، والاحتفاظ

التواصل الفعال مع الأهل/ أولياء الأمر

تمتلك الأسر متعدّدة اللغات حق التواصل الفعال بلغة يمكن لهم فهمها من أجل توفير إشعار ملائم بالمعلومات حول أي برنامج، خدمة، أو نشاط يتم التواصل حوله مع الأسر المتحدثّة بالإنكليزية. تشمل هذه المراسلات، على سبيل المثال ولا الحصر، معلومات تتعلّق ب:

- برامج المساعدة اللغوية
 - التعليم الخاص والخدمات المتعلّقة
 - اجتماعات الخطة التعليمية الإفرادية
 - إجراءات التظلم
 - إشعارات عدم التمييز
 - السياسات والإجراءات التأديبية للطلاب
 - التسجيل والقيود
 - بطاقات تقرير الدرجات
 - طلبات من أجل أذن الأهل من أجل مشاركة الطالب في نشاطات منطقة التربية المدرسية والمدرسة
 - اجتماعات الأهل- الأساتذة
 - دليل إرشاد الأهل
 - الموهوبون وذوي المزايا، ماغنت والبرامج الخاصة
- يوفّر قسم خدمات الترجمة الشفهية والخطية الخاص بمدارس مقاطعة فاييت العامة نفاذ متساوي إلى الأسر متعدّدة اللغات عبر عرض ترجمات شفوية وخطية باللغة الأم. تشمل خدمات الترجمة الشفهية والخطية:
- الترجمة الشفهية الشخصية ضمن الموقع
 - الترجمة الشفهية الافتراضية عن بعد (VRI)
 - الترجمة الشفهية الهاتفية
 - ترجمة المستندات الخطية
- يتم الوصول إلى خدمات الترجمة الشفهية والخطية عبر شخص معيّن من المدرسة باستخدام نظام طلب رقمي. يتم صنع القرار حول المهّمات من قبل صلة وصل قسم خدمات الترجمة الشفهية والخطية.

يطالب قانون ESSA 1112(e)(3)(A-B) كل منطقة تربية مدرسية بتوفير إشعار للأسر حول تعريف طالبهم كمتعلّم للإنكليزية والوضع في برنامج توجيهي تعليمي لغوي (LIEP). يتوجب أن يتم توفير الإشعار إلى الأسر بشكل لا يتأخر عن ثلاثين (30) يوم على الرزنامة بعد أول يوم من المدرسة أو خلال أربعة عشر (14) يوم من التعريف لطالب يقوم بتسجيل الدوام بعد أول يوم من المدرسة.

يطالب قانون ESSA 1112(e)(3)(C) منطقة التربية المدرسية بتطبيق وسيلة فعّالة من أجل التواصل مع الأسر متعدّدة اللغات من أجل إعلامهم بكيفية قيامهم ب:

- كونهم منخرطين في تعليم طالبهم
 - كونهم مشاركين فعّالين في مساعدة طالبهم على القيام بـ
 - اكتساب إتقان الإنكليزية
 - الإنجاز بمستويات عالية في تعليم جيد محيط
 - تحقيق معايير كنداكي الأكاديمية المثيرة للتحدي والتي يتم توقعها من جميع الطلاب
- يتوجب أن يشمل التواصل إرسال الإشعارات والقيام بعقد اجتماعات دورية من أجل الإجابة عن المشورات من الأسر.

يطالب قانون ESSA 1112(c) بأن تكون الإشعارات والمعلومات التي يتم توفيرها إلى الأسر تحت مظلة قانون ESSA 1112(e) بشكل مفهوم وموحد وبأن يتم توفيرها بلغة يمكن للأسرة فهمها. إن توفير خدمات الترجمة الخطية والشفوية المتعلقة بالتوجيه التعليمي لمحتوى المنهاج وبرنامج متعلّمي الإنكليزية هو من متطلبات قانون الحقوق المدنية الفيديريالي.